



Candidatura N. 997381

3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	VITO VOLTERRA
Codice meccanografico	ANPS05000Q
Tipo istituto	LICEO SCIENTIFICO
Indirizzo	VIA RINALDA PAVONI, 14
Provincia	AN
Comune	Fabriano
CAP	60044
Telefono	07325775
E-mail	ANPS05000Q@istruzione.it
Sito web	www.liceoscientificofabriano.gov.it
Numero alunni	516
Plessi	ANPS05000Q - VITO VOLTERRA ANPS05001R - VITO VOLTERRA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5.B Competenze trasversali - transazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Aumento delle conoscenze sulle interconnessioni globali nel mercato del lavoro e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali - Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) -



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VITO VOLTERRA (ANPS05000Q)

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 997381 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	ON THE BALL	€ 45.118,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 45.118,50



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: WORK EXPERIENCE

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto vuole superare la disgiunzione tra momento formativo, tipico dell'attività scolastica, e momento operativo, proprio del mondo del lavoro. Esso costituisce un esempio di sinergia tra sistema formativo (la scuola), mondo economico e attori del territorio intorno all'idea di una economia il cui impatto ambientale sia contenuto entro limiti accettabili.</p> <p>Esso vuole guidare gli studenti alla scoperta delle vocazioni, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali in contesti nuovi e diversi rappresentati da enti/aziende situate in paesi stranieri, nello specifico nel Regno Unito. Il progetto prevede 90 ore di formazione da svolgersi all'estero sui seguenti argomenti: attività di informazione e orientamento propedeutiche all'esperienza in azienda (sicurezza, norme sul lavoro, codice di comportamento, realtà aziendale, linguaggio tecnico professionale specifico). A questa fase seguirà uno stage nelle aziende locali di settore. La progettualità, coerente il PTOF, verterà sulle tematiche scientifiche relative alla green economy diffondendo presso le nuove generazioni un'idea della sostenibilità ambientale, seme di nuovi comportamenti, idee e sensibilità capaci nei cittadini di domani una maggiore responsabilità verso i problemi ambientali e verso il coinvolgimento nelle politiche di governo del territorio.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

La città di Fabriano e il territorio limitrofo sono stati per molti decenni teatro di consistenti contatti e scambi di tipo industriale e commerciale con molti paesi europei e di altri continenti, grazie in particolare ad aziende leader nel settore degli elettrodomestici e delle cappe aspiranti. A seguito della crisi economica, però, aggravata dal recente sisma (Fabriano è comune facente parte del "cratere"), il territorio necessita di un rilancio, di una nuova apertura dal punto di vista economico, culturale, turistico e dell'accoglienza con lo scopo di migliorare le competenze di integrazione culturale, linguistica e lavorativa, di occupabilità limitando anche il fenomeno della dispersione scolastica. Ecco perché l'esperienza lavorativa all'estero è fondamentale e basilari risultano i partenariati transnazionali fra organizzazioni che operano nei settori dell'istruzione, della formazione e della gioventù per favorire la collaborazione e riavvicinare il mondo dell'istruzione a quello del lavoro, con l'obiettivo di far fronte all'attuale fabbisogno di competenze in Europa. Il nostro territorio negli ultimi anni sta puntando con forza sulla green economy come occasione per rilanciare il patrimonio manifatturiero di Fabriano scommettendo su innovazione, qualità e ricerca.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il nostro progetto intende: arricchire la formazione ottenuta nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la loro partecipazione attiva nei processi formativi; correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio con particolare riguardo alle attività della green economy; attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente, rafforzando l'autostima; offrire all'allievo un'opportunità di crescita personale anche attraverso un'esperienza vissuta utilizzando un'altra lingua, esercizio capace di favorire la socializzazione in ambienti nuovi e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi; promuovere il senso di responsabilità rafforzando il rispetto delle regole; favorire e potenziare le competenze linguistiche dell'inglese nel suo uso quotidiano sia sotto il profilo microlinguistico sia in contesti specifici consentendo un allargamento degli orizzonti personali.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'utenza di questo liceo (studenti e genitori) ripetutamente sollecita verbalmente e nelle sedi collegiali la dirigenza al fine di realizzare attività formative all'estero; molti genitori infatti essendo in mobilità o in cassa integrazione (per la particolare congiuntura molto forte a livello territoriale) capiscono il valore altamente formativo di un'esperienza di stage all'estero pienamente rispondente alla vocazione imprenditoriale e manifatturiera di questo territorio. Il progetto è rivolto a n. 15 studentesse e studenti delle Classi Terze e Quarte di questo Liceo Scientifico, tutti in possesso del livello certificato per la lingua inglese B1, particolarmente motivati a realizzare un'esperienza formativa e culturale di grande valore per la loro crescita e per l'acquisizione di competenze per il loro futuro. Essi saranno selezionati in base alla motivazione (test e colloquio con selezionatori appartenenti alle agenzie formative) e alla certificazione ISEE. Precedenza sarà data a coloro che si trovano in conclamate situazioni di svantaggio socio-economico-culturale accertate in seno al consiglio di classe.

Requisito per la partecipazione è non aver beneficiato nel precedente anno scolastico di progetti di mobilità transnazionale. Sulla base di questi criteri i primi quindici classificati parteciperanno al progetto.



Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Questo Liceo garantisce giornalmente un'apertura all'utenza dalle ore 07.30 alle ore 20.00 per l'intera durata dell'anno scolastico. Nei locali si svolgono molteplici attività pomeridiane rivolte sia all'utenza interna (progetti scolastici, laboratori, teatro, spettacoli) sia all'utenza esterna (corsi di qualificazione per adulti e di formazione per tutto il personale delle scuole del territorio essendo il liceo Snodo Formativo).

Pertanto le attività progettuali del PTOF sono generalmente realizzate nei locali e laboratori della scuola da lunedì a venerdì in orario pomeridiano. Gli ambienti individuati sono: aula dotata di Lim, Laboratorio mobile multimediale *Spazio Arcobaleno*, laboratorio di lingue e laboratorio di Informatica, e laboratorio di Informatica con software opensource.

In riferimento alle specifiche attività previste da questo PON, si precisa che le stesse si effettueranno nel paese estero scelto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto si inserisce all'interno di una pratica didattica da più di due decenni in atto nella nostra scuola fondata su attività che hanno consentito di dare ai nostri allievi: una dimensione formativa-operativa (ASL), una dimensione e un'apertura europea e una formazione pluridisciplinare in campo scientifico. Si fa qui riferimento per la dimensione formativa-operativa ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro in aziende del territorio che operano nel distretto industriale e manifatturiero anche nel campo della green economy.

Si fa qui riferimento inoltre per la dimensione europea dei progetti: Comenius (dal 1992/92 al 2008), Leonardo (dal 2004 al 2012), English 4U, Erasmus plus, Liceo Internazionale Cambridge, Certificazioni Cambridge PET, FCE, CAE, lettore madrelingua, gemellaggio e-twinning, Campionati nazionali delle Lingue con Università di Urbino. Si fa qui riferimento, per la formazione pluridisciplinare in campo scientifico, al progetto *Lauree Scientifiche* promosso dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dalla Conferenza Nazionale dei Presidi delle Facoltà di Scienze e Tecnologie e da Confindustria.

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il progetto è innovativo per qualità dei contenuti trattati in maniera concreta, ampia, approfondita e per metodologie nel rispetto del principio *Unicuique suum*:



Work Experience stage in azienda

- CLIL
- Job Shadowing
- tutoring
- didattica laboratoriale a sostegno della inclusività di coloro che si trovano in conclamate situazioni di svantaggio socio-economico-culturale accertate in seno al consiglio di classe
- visite aziendali in ditte di settore legate alla green economy
- visite musei della scienza
- contatto diretto con la popolazione del luogo per realizzazione di interviste e video
- cooperative learning
- problem solving
- didattica metacognitivo (strategia di selezione per individuare le informazioni ritenute rilevanti, organizzativa per connettere le informazioni che si vanno apprendendo, di elaborazione per “collegare” nuove informazioni con quanto conosciuto e di ripetizione per rafforzare nella propria mente i concetti appresi fino a completa padronanza).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto si svolgerà all'estero nella città di Chester. Esso prevede un'attività iniziale di formazione di 8 ore da svolgersi in preparazione all'esperienza di stage in azienda da effettuarsi presso l'organizzazione estera Conlan School Ltd di Chester sui seguenti temi: attività di informazione e orientamento propedeutiche all'esperienza in azienda (sicurezza, norme sul lavoro, cv, codice di comportamento, realtà aziendale, linguaggio tecnico professionale specifico) e redazione di un CV per ciascun studente. I ragazzi saranno successivamente valutati in base ai loro curricula, alle loro capacità linguistiche ed operative e secondo le risultanze saranno allocati per tre settimane (82 ore) presso le singole realtà produttive estere individuate operanti nel settore della green economy. Avranno l'opportunità di conoscere la routine lavorativa dell'azienda e di abituarsi all'utilizzo della lingua inglese in un contesto professionale. L'intero percorso sarà monitorato e supervisionato dai tutors che opereranno anche una valutazione finale dello studente che avrà regolare certificazione del percorso svolto. Fondamentale risulta la figura del tutor aziendale che affianca, supporta e coadiuva l'alunno. L'intero progetto ha una forte valenza orientativa per le future scelte professionali dei partecipanti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Il progetto si avvale della collaborazione di una agenzia formativa Business centre locale, la Conlan School Ltd di Chester, in possesso di una solida rete di contatti con aziende ed istituzioni legate alla green economy, che si occuperà di collocare gli allievi presso le aziende per lo stage e presso prioritariamente le famiglie (in subordinate flats/hostels) per la sistemazione in loco. In un'ottica di sostenibilità economica e sociale, lo spirito del nostro progetto è creare un sistema di relazioni in cui condividere il patrimonio di competenze e saperi dei principali "stakeholders" del sistema formativo – scuole, famiglie, aziende, parti sociali – con l'obiettivo di favorire i processi formativi in alternanza, la mobilità transnazionale dei giovani e il riconoscimento delle competenze acquisite. Da tali relazioni scaturiranno progettualità condivise pienamente rispondenti ai bisogni formativi dei partecipanti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Realizzare un progetto inclusivo significa rivolgere particolare attenzione agli aspetti emotivo-relazionali, aiutando tutti gli alunni a imparare a vivere bene con se stessi e con gli altri, sviluppando una buona immagine di sé, migliorando la propria autostima, il proprio benessere emotivo e le proprie capacità relazionali. Pertanto per gli allievi che si trovano in conclamate situazioni di svantaggio socio-economico-culturale accertate in seno al consiglio di classe, si prevede di realizzare percorsi di supporto motivazionale e di rafforzamento delle competenze di base, anche attraverso contatti con le famiglie. Si sottolinea anche l'impiego di metodologie specifiche quali l'apprendimento cooperativo e il tutoring. L'insegnamento reciproco tra alunni può infatti essere funzionale in molti contesti avendo effetti positivi sia in termini di apprendimento che di rapporti interpersonali, di motivazione e autostima.



Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Questa progettualità stimola la riflessione pedagogica sull'importanza del sapere pratico che tende per sua natura verso l'azione da impostare, condurre al meglio e valutare e che rappresenta una interazione fra chi educa e chi viene educato. Si tratta di capire le categorie fondamentali e le situazioni reali e di proporre linee di azione il più possibile argomentate e ragionevoli. Si tratta di capire perché fare, che cosa è bene fare e come fare.

Per misurare l'impatto del progetto, si terrà conto dei seguenti fattori:

Produttività dell'intervento:

- Efficacia: rapporto fra gli esiti conseguiti e i risultati attesi**
- Efficienza: rapporto fra gli esiti conseguiti e le risorse impiegate**

Valenza formativa:

- Collegialità: gestione condivisa delle diverse componenti**
- Protagonismo: partecipazione attiva degli studenti**
- Globalità: attenzione ai bisogni psicofisici, relazionali e cognitivi**
- Trasversalità: interconnessione tra ambiti disciplinari diversi**
- Organicità: dimensione diffusione degli interventi**
- Interistituzionalità: collegamento con enti/istituzioni extrascolastiche**
- Verificabilità: predeterminazione dei modi e dei tempi di verifica**



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Tutte le attività, descritte nelle varie fasi, le metodologie e i risultati del progetto saranno pubblicati gratuitamente sul sito per permettere la diffusione e la condivisione dei contenuti didattici ed educativi. Tutti coloro che vorranno replicare in futuro il progetto potranno scaricare le linee guida delle attività e conoscere tutti i consigli per ricrearla al meglio con la propria classe, in qualsiasi parte dell'Italia. La promozione di tale diffusione avverrà tramite i canali social sia della scuola che dei partner coinvolti (Facebook, blog, video tutorial su Youtube, Twitter, ecc.). Al termine del progetto la scuola organizzerà un evento pubblico al quale potranno partecipare i genitori dei ragazzi e la cittadinanza tutta. L'evento potrà svolgersi nei locali della scuola o presso uno spazio dedicato da uno dei partner. Attraverso dimostrazioni, foto, video e racconti, i partecipanti all'evento potranno scoprire il progetto realizzato e diffondere così le buone pratiche della scuola.

Inoltre, si potranno presentare i risultati del progetto (anche tramite videoconferenza) a figure istituzionali locali, imprenditori ed aziende, esponenti di associazioni culturali, studenti e docenti in rappresentanza di scuole e università della nostra zona.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Questo Liceo elabora il proprio PTOF in base ad una significativa partnership educativa tra scuola e famiglia consapevole del valore del dialogo e della cooperazione con genitori e allievi. Sono stati proprio gli Studenti e i Genitori a manifestare il bisogno di realizzare l'esperienza proposta di alternanza scuola lavoro nel campo della green economy: i loro desiderata sono stati raccolti dalla dirigenza attraverso sia la richiesta diretta e verbale sia attraverso la compilazione di moduli on line proposti all'utenza dal dirigente. Utili sono stati anche i monitoraggi dei progetti pregressi ai quali le attività proposte si collegano in continuità: tali risultati sono serviti a plasmare l'attività progettuale secondo i bisogni effettivi dell'utenza espressi e verbalizzati anche nelle sedi istituzionali dei consigli di classe e delle assemblee di classe e di istituto. Studenti e famiglie forniscono suggerimenti ed idee interessanti per arricchire la qualità del progetto stesso e al termine dell'attività divengono essi stesi promotori dell'esperienza vissuta.



Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Il liceo scientifico Volterra ha già avviato collaborazioni con il coinvolgimento di vari soggetti presenti nel territorio italiano ed estero. Per le attività di alternanza scuola lavoro e mobilità con l'estero sono stati stipulati accordi a titolo gratuito con varie associazioni quali Eurokultura e B-Happy di Cambridge con le seguenti finalità: -promozione ed attivazione di programmi e accordi internazionali per permettere a studenti di frequentare corsi di studio, sostenere esami, partecipare a stage in azienda o a programmi di ricerca all'estero secondo il dettato della Legge 107/2015; favorire l'internazionalizzazione promuovendo nella propria offerta formativa corsi di studio in lingua inglese in Italia (lettorato, clii) e all'estero. Per attività di formazione di ampio respiro e di approfondimento delle progettualità del P.T.O.F. è stata stipulata convenzione con Fabriano Creativa promuovere percorsi formativi inseribili all'interno di un quadro più ampio di ridisegno del sistema della formazione professionale delineato dal Miur e dal Ministero del Lavoro.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	14	https://drive.google.com/file/d/0B5HteeV3Se51YjBka2VTMH03OVE/view?usp=sharing
CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE	1	https://drive.google.com/file/d/0B5HteeV3Se51YjBka2VTMH03OVE/view?usp=sharing
ENGLISH4U	12	https://drive.google.com/file/d/0B5HteeV3Se51YjBka2VTMH03OVE/view?usp=sharing
ERASMUS+	11	https://drive.google.com/file/d/0B5HteeV3Se51YjBka2VTMH03OVE/view?usp=sharing
GEMELLAGGIO	4	https://drive.google.com/file/d/0B5HteeV3Se51YjBka2VTMH03OVE/view?usp=sharing
LETTORATO	2	https://drive.google.com/file/d/0B5HteeV3Se51YjBka2VTMH03OVE/view?usp=sharing
LICEO INTERNAZIONALE CAMBRIDGE	6	https://drive.google.com/file/d/0B5HteeV3Se51YjBka2VTMH03OVE/view?usp=sharing

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
<ul style="list-style-type: none"> Promozione attivazione programmi e accordi internazionali per stage lavorativi all'estero Programmi di scambio internazionale Realizzazione percorsi Alternanza Scuola Lavoro ai sensi della Legge 107/15. 	1	EUROKULTURA di Sonia Ben Salah	Accordo	124/C24	14/01/2016	Sì
<ul style="list-style-type: none"> Valorizzazione del territorio organizzazione formazione ed eventi per favorire accesso al mondo del lavoro 	1	FABRIANO CREATIVA	Accordo	625	31/01/2017	Sì



<ul style="list-style-type: none"> Promozione attivazione programmi e accordi internazionali per stage lavorativi all'estero Programmi di scambio internazionale Realizzazione percorsi Alternanza Scuola Lavoro ai sensi della Legge 107/15. 	1	B-HAPPY - CAMBRIDGE	Accordo	35/C24	07/01/2016	Sì
<ul style="list-style-type: none"> organizzare la ricezione dei beneficiari; Organizzare l'alloggio dei beneficiari in appartamenti / ostelli o famiglie per la durata del loro soggiorno; pianificare, in collaborazione con il Liceo, l'itinerario formativo del beneficiario; Organizzazione delle attività, workshop, visite aziendali; collocamento alunni in azienda; Implementazione delle procedure di follow-up: monitoraggio e tutoraggio; cooperare in ogni momento con le organizzazioni di invio; Disseminazione e trasferimento dei risultati del progetto. 	1	CONLAN SCHOOL LTD sede di CHESTER	Dichiarazione di intenti	3139	14/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
collaborazione gratuita alla progettazione congiunta e alla realizzazione del progetto	ANIC827005 CERRETO D'ESI 'ITALO CARLONI'	3147	14/06/2017	Sì

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
				No

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ON THE BALL	€ 45.118,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 45.118,50

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero

Titolo: ON THE BALL

Dettagli modulo

Titolo modulo	ON THE BALL
Descrizione modulo	<p>Struttura-contenuti: Il progetto, che si svolgerà a Chester UK, è rivolto a 15 allievi M e F (3^a e 4^a) in possesso del B1 e prevede 90 ore di formazione: 8 H in preparazione all'esperienza di stage in azienda sui seguenti temi: attività di informazione e orientamento (sicurezza, norme sul lavoro, cv, codice di comportamento, realtà aziendale, linguaggio tecnico professionale specifico) e redazione del proprio CV. I ragazzi saranno poi valutati in base a CV, a capacità linguistiche ed operative e secondo le risultanze saranno allocati per tre settimane (82 ore) presso le singole realtà produttive estere individuate operanti nel settore della green economy.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi: arricchire la formazione -acquisire competenze spendibili nel mercato del lavoro -favorire l'orientamento -realizzare un organico collegamento tra scuole, aziende e società per favorire la partecipazione attiva nei processi formativi -attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica- sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente, rafforzando l'autostima - favorire la socializzazione in ambienti nuovi e la comunicazione con lingua diversa dalla nativa con persone che rivestono ruoli diversi- promuovere il senso di responsabilità rafforzando il rispetto delle regole-favorire e potenziare le competenze linguistiche dell'inglese-allargare gli orizzonti personali.</p> <p>Metodologie rispettose del principio Unicumque suum:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Work Experience stage in azienda • CLIL • Job Shadowing • tutoring • didattica laboratoriale a sostegno della inclusività • visite aziende e musei • contatto diretto con la popolazione del luogo • cooperative learning • problem solving • didattica metacognitiva <p>Risultati attesi potenziamento della lingua inglese in preparazione al conseguimento della certificazione B2</p> <p>Modalità di verifica tutte le attività saranno monitorate da tutor e successivamente disseminate</p> <p>Modalità di valutazione tramite analisi dei seguenti fattori:</p> <p>Produttività dell'intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Efficacia -Efficienza <p>Valenza formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Collegialità -Protagonismo -Globalità -Trasversalità -Organicità -Interistituzionalità -Verificabilità
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero



Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	90

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ON THE BALL

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	90,00 €/allievo/giorno (1-14) 63,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	25.515,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					45.118,50 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
WORK EXPERIENCE	€ 45.118,50
TOTALE PROGETTO	€ 45.118,50

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 997381)
Importo totale richiesto	€ 45.118,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	
Data Delibera collegio docenti	-
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	
Data Delibera consiglio d'istituto	-
Data e ora inoltrato	Piano non inoltrato

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>ON THE BALL</u>	€ 45.118,50	€ 50.000,00
	Totale Progetto "WORK EXPERIENCE"	€ 45.118,50	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 45.118,50	