



Piano Triennale Offerta Formativa

VITO VOLTERRA

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VITO VOLTERRA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 24/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. circ. 68 del 18/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 24/11/2021 con delibera n. 96

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola :
- 1.3. Approfondimento: la nostra storia.

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. OBIETTIVO 1: Motivazione della scelta e Piano Di Miglioramento
- 2.3. OBIETTIVO 2: Motivazione della scelta e Piano Di Miglioramento
- 2.4. OBIETTIVO 3: Motivazione della scelta e Piano Di Miglioramento
- 2.5. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Traguardi attesi in uscita
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Insegnamento dell'Educazione Civica: Il Curricolo Verticale
- 3.5. Iniziative di Ampliamento Curricolare : Tabella Riassuntiva Progetti
- 3.6. PCTO : PROGETTAZIONE TRIENNALE



- 3.7. Valutazione degli apprendimenti e del comportamento/le prove di verifica /attribuzione del credito scolastico
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica / Il PAI / Lo Studente Atleta
- 3.9. Piano per la Didattica Digitale Integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. SUDDIVISIONE DELL'ANNO SCOLASTICO
- 4.3. ORGANIZZAZIONE UFFICI E RAPPORTI CON L'UTENZA
- 4.4. Reti e Convenzioni attivate
- 4.5. Piano di formazione del personale docente
- 4.6. Piano di formazione del personale ATA
- 4.7. Tabella riassuntiva corsi di Formazione Docenti/ ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il bacino di utenza dell'Istituto è piuttosto ampio e variegato: comprende non solo il territorio del Comune di Fabriano, già di per sé molto vasto, ma anche quello dei Comuni limitrofi della Provincia, del maceratese e di alcuni comuni umbri.

Il liceo accoglie un numero crescente di studenti stranieri principalmente nati in Italia e che hanno frequentato scuole italiane. La loro integrazione risulta di buon livello ed offre opportunità di arricchimento culturale.

VINCOLI

Non si evidenziano particolari vincoli o criticità.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

La nostra zona, di economia tradizionalmente industriale e manifatturiera, è da anni coinvolta in una forte crisi. Pertanto attualmente si cerca di sviluppare e valorizzare anche i settori artistico, turistico e culturale. Sono presenti nel territorio biblioteche, teatri, musei ed altri centri di aggregazione. L'ente locale comunale partecipa in modo significativo alla progettazione e all'arricchimento dell'offerta formativa. Altre risorse importanti sono le università presenti nel territorio umbro-marchigiano nonché numerose associazioni culturali disponibili ad entrare in rete con le scuole per arricchire ed aggiornare l'offerta formativa.

VINCOLI

Non si riscontrano particolari vincoli.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Il nostro Istituto è situato in un edificio di recentissima costruzione, provvisto di aule ampie e luminose , di numerosi laboratori (di Arte , Scienze, Fisica, Chimica , Lingue , due aule di Informatica ,la Biblioteca e un'arena 3D) forniti di dispositivi e strumentazioni all'avanguardia , adeguati alla didattica innovativa.

Le strutture risultano di ottima qualità. Gli strumenti informatici più avanzati sono diffusi in tutte le classi, grazie alle risorse ottenute con le progettualità PON. Le risorse economiche disponibili provengono in massima parte dallo Stato e vengono integrate dalle opportunità offerte da bandi pubblici a cui la scuola partecipa. Alcune progettualità della scuola sono state finanziate da contributi volontari di fondazioni e privati.

VINCOLI

Non si evidenziano particolari criticità.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA :

Istituto principale **LICEO SCIENTIFICO STATALE**

“VITO VOLTERRA “

Tipo Istituto

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

[Dettagli Istituto Principale](#)

Indirizzo

VIA RINALDA PAVONI, 14 FABRIANO (AN) 60044 FABRIANO

Codice

ANPS05000Q - (Istituto principale)

Telefono

07325775

Fax

07325775

Email

ANPS05000Q@istruzione.it

Pec

anps05000q@pec.istruzione.it

Sito web

www.liceoscientificofabriano.edu.it

[Plessi/Scuole](#)

VITO VOLTERRA :ISTITUTO PRINCIPALE DI FABRIANO

Codice Meccanografico:

ANPS05000QOrdine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Indirizzo:

VIA RINALDA PAVONI, 14 FABRIANO (AN) 60044 FABRIANO

Tipologia:

LICEO SCIENTIFICO

La scuola si compone dei seguenti edifici:

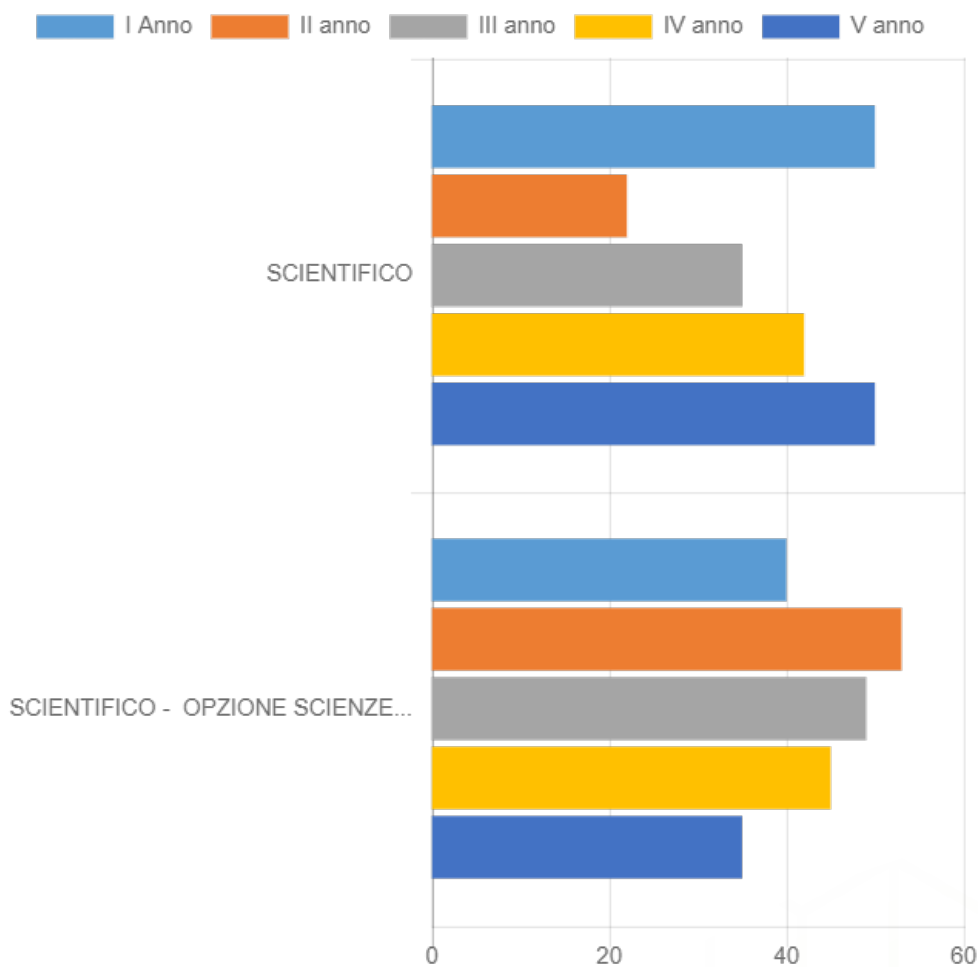
Via Rinalda Pavoni snc - 60042 FABRIANO AN

Via Rinalda Pavoni snc - 60044 FABRIANO AN

Indirizzi di Studio

§ LICEO SCIENTIFICO

§ LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE



§ Numero studenti iscritti e anno di corso

Totale studenti iscritti: 421

VITO VOLTERRA :SEDE STACCATA DI SASSOFERRATO

Codice Meccanografico:
ANPS05001R

Ordine Scuola:
SCUOLA SECONDARIA II GRADO

VITO VOLTERRA :SEDE STACCATA DI SASSOFERRATO

Codice Meccanografico:
ANPS05001R

Ordine Scuola:
SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Indirizzo:
PIAZZA DANTE,1 SASSOFERRATO 60041 SASSOFERRATO

Tipologia:
LICEO SCIENTIFICO

La scuola si compone dei seguenti edifici:

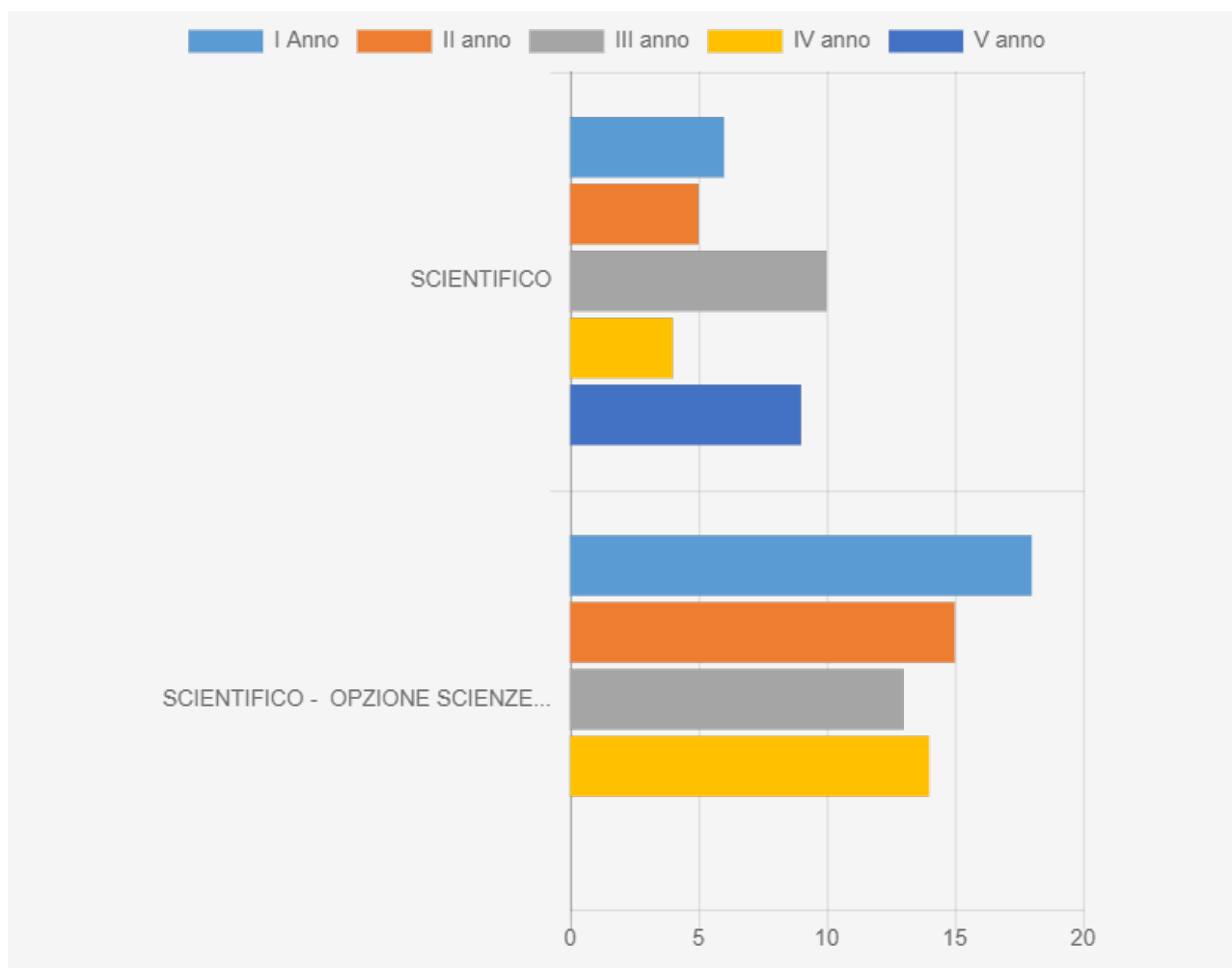
- Piazza Dante Alighieri 1 - 60041 SASSOFERRATO AN

Indirizzi di Studio

§ LICEO SCIENTIFICO

§ LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Numero studenti iscritti e anno di corso



Totale studenti iscritti 94

STRUTTURE E LABORATORI IN DOTAZIONE ALLA SCUOLA

Laboratori	Con collegamento Internet	15
	Chimica	2
	Disegno	1
	Fisica	1
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
	FabLab	1
	Arena Immersiva	1
	Aule Digitali	2
Biblioteche	Biblioteca Classica	1
Aule	Aula Magna	1
	Aula Proiezioni	1
Strutture Sportive	Palestra	1

Sostegno**Posti****Classi di concorso****Posti**

Docenti

1

A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE

1

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

1

A027 - MATEMATICA E FISICA

10

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)

4

A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

2

A019 - FILOSOFIA E STORIA

6

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

5

Sostegno

Posti

Classi di concorso

Posti

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO

9

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

2

APPROFONDIMENTO: LA NOSTRA STORIA.

Settembre 1973

Nascita della scuola

Il Liceo Scientifico "Vito Volterra" di Fabriano è nato nel 1973, quando ha conseguito autonomia dal Liceo Classico "Francesco Stelluti". Alla sua nascita il Liceo Scientifico "Vito Volterra" si componeva di 12 classi ed era articolato, come oggi, in una sede centrale a Fabriano e una sezione staccata a Sassoferrato.

Il territorio fabrianese, ampio e montano, caratterizzato fin dal secondo dopoguerra per una tradizione manifatturiero-artigianale, era, negli **anni Settanta**, uno dei distretti industriali più vivaci dell'intera regione. La proposta formativa del Liceo Scientifico "Vito Volterra", fondato del 1973, raccolse così l'esigenza di una preparazione scientifico culturale che proiettasse le nuove generazioni verso la crescita economico-sociale con ruoli nuovi e non più solo di lavoro dipendente tecnico o operaio. Prendeva in quel periodo forma il sistema produttivo marchigiano incentrato sulla capacità di fare impresa, sui legami tra azienda e territorio, sul capitalismo familiare, sull'organizzazione di filiere produttive. Ben radicato nel territorio e da sempre attento all'evolversi dei saperi e delle problematiche educativo-formative, il Liceo ha saputo, nel tempo, coniugare tradizione con innovazione ed è riuscito ad arricchire l'offerta culturale della città con iniziative rivolte a tutta la cittadinanza e promosse spesso in collaborazione con associazioni o istituzioni pubbliche.

Anni '80

L'Istituto ha seguito in modo convinto la via della sperimentazione e della ricerca al fine di elaborare percorsi didattici idonei a garantire una formazione coerente con lo sviluppo culturale e socio economico del territorio marchigiano, italiano ed europeo.

L'Istituto ha seguito in modo convinto la via della sperimentazione e della ricerca al fine di elaborare percorsi didattici idonei a garantire una formazione coerente con lo sviluppo culturale e socio economico del territorio marchigiano, italiano ed europeo.

Attualmente nel territorio comunale fabrianese ; l'età media della popolazione è di 45,3 anni; il 22,7% della popolazione ha meno di 20 anni. A questi giovani è offerta una vasta scelta di Istituti superiori. Ma il livello culturale della popolazione resta medio basso: solo il 20% è in possesso di diploma e il 5,72% ha la laurea. Il territorio ha vocazione industriale con sistema di piccola e media impresa ed è noto come distretto metalmeccanico. Forte è dunque la componente operaia, mentre ridotto è il settore terziario. L'attuale crisi ha fatto esplodere il problema della disoccupazione, della delocalizzazione e il ricorso alla cassa integrazione.

In questo scenario il Liceo Scientifico "Vito Volterra" intende ancor più interpretare il suo ruolo istituzionale per la formazione dei giovani e degli adulti, proponendosi come un Istituto di seria tradizione culturale, attento sia al contesto socio-economico, sia alle problematiche dell'innovazione e del cambiamento, sempre più attivo nella collaborazione con Enti locali, Istituzioni pubbliche, Università e Centri di ricerca. Pertanto il Liceo ha rafforzato la sua vocazione di apertura al territorio, che nel tempo si è fatta sempre più ampia, sistematica e consapevole, capace di guardare, a partire dalle specificità locali, all'ambito regionale, nazionale, europeo e capace di aprirsi alle problematiche dell'intercultura e del life long learning.

Oggi il Liceo Scientifico "Vito Volterra", sotto la reggenza del Dirigente Dennis Luigi Censi, ha un'ampia popolazione scolastica distribuita della nuova sede centrale sita in via Fernanda Pavoni e nella sezione di Sassoferrato. La sede di Fabriano è collocata nella nuova cittadella degli studi. Il **bacino di utenza** dell'Istituto è piuttosto ampio, comprende non solo il territorio del Comune di Fabriano, già di per sé molto vasto, ma anche quello dei Comuni limitrofi della Provincia (Sassoferrato, Genga, Cerreto d'Esi, Serra San Quirico, Arcevia), del maceratese (Matelica, Esanatoglia, Fiuminata, Castelraimondo) e addirittura dei comuni umbri di Sigillo e Costacciaro. La nuova sede si articola su 4 piani. Al piano terra si trovano l'aula magna, che ospita un'arena 3D per la didattica

immersiva, la sala professori, l'ufficio del Dirigente e quello dei suoi collaboratori, l'ufficio CTP, l'archivio, l'ufficio del DSGA, quello del personale amministrativo, la segreteria didattica, un accogliente spazio comune provvisto di distributori di cibo e bevande, la stanza dei collaboratori scolastici ed il laboratorio di chimica. Al primo piano si trovano 11 aule, l'ufficio tecnico, un ripostiglio ed una stanza per i collaboratori scolastici. Al secondo piano si trovano sei aule, tra cui la cosiddetta "aula arcobaleno" che rappresenta un laboratorio multimediale aperto e polivalente, e i quattro laboratori di Disegno, Scienze, Fisica, Lingue e i due di Informatica. Al terzo piano si trovano cinque aule, la biblioteca, la sala riunioni, due magazzini e gli spazi lettura. In questa prospettiva il nostro Liceo è così diventato sede degli esami di certificazione Cambridge per la lingua Inglese (PET-FCE) e degli esami ECDL -patente europea del computer; mentre continua ad ospitare il Centro territoriale permanente (corsi serali per gli adulti CTP - EDA) in collaborazione con le scuole del distretto, il Comune, il Centro per l'impiego e svolge sia azione di orientamento e formazione, coordinamento e pubblicizzazione dell'offerta formativa rivolta agli adulti, sia azione di aggiornamento dei docenti delle scuole del Distretto scolastico. Il Liceo è infine centro per gli esami CILS di certificazione della lingua italiana, L2 per stranieri, ed effettua test di conoscenza della lingua italiana agli stranieri in collaborazione con il MIUR e il ministero degli Interni, attraverso la Prefettura di Ancona. Recente fiore all'occhiello della nostra offerta formativa è stata l'attivazione dall'anno scolastico 2016-2017 del **Percorso Liceo Internazionale Cambridge**.

Il **percorso del Liceo Internazionale Cambridge** prevede al termine di quattro anni il conseguimento della certificazione Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) riconosciuta a livello internazionale da molte università ed aziende. Più precisamente consiste nell'aggiunta al normale corso di studi italiano, sia del Liceo scientifico che di quello delle Scienze Applicate, di insegnamenti che seguono i programmi della scuola pubblica britannica. Il percorso formativo, spendibile a livello

internazionale attraverso curricula, insegnamento e valutazioni di alta qualità, consente la formazione di studenti sicuri, responsabili, riflessivi, innovativi ed impegnati.

Una nuova curvatura: il Liceo Matematico:

il Liceo Matematico, particolare curvatura del curriculum tradizionale attivato a decorrere dall'anno scolastico 2019/2020 per una classe prima nella sede di Fabriano ed una prima nella sede di Sassoferrato, nasce dalla esigenza di dare maggior rilievo e spazio alla matematica, non per potenziarne l'aspetto nozionistico, ma per riflettere su fondamenti e idee dell'area disciplinare, allargando gli orizzonti culturali degli allievi in un'ottica interdisciplinare

La sperimentazione didattica, basata su uno studio della matematica attraverso approcci innovativi, è progettata in collaborazione con docenti dell'Università di Camerino.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Gli Obiettivi Formativi individuati come prioritari sono:

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO n.1

Potenziamento delle competenze linguistiche (lessicali) e della comprensione scritta/
orale

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO n.2

Sinergie mirate per la conquista di competenze logico -matematiche di livello
avanzato , valorizzazione delle eccellenze.

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO n.3

Costruendo il benessere : la scuola come luogo di crescita, di armonia , di socialità

OBIETTIVO 1:MOTIVAZIONE DELLA SCELTA E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Potenziamento delle competenze linguistiche (lessicali) e della comprensione
scritta/ orale

MOTIVAZIONI DELLA SCELTA

Le motivazioni della scelta effettuata sono da ricercare nell'analisi delle carenze linguistiche che si registrano, per gli studenti del biennio, nella comunicazione sia scritta sia orale. In modo particolare, si segnala la povertà lessicale, relativamente alla lingua italiana, che limita le possibilità di studio e di comprensione di tutte le forme di comunicazione, rischiando così di incidere sull'acquisizione delle competenze necessarie per l'apprendimento permanente.

Analogamente, in matematica e fisica, si evidenziano diffuse difficoltà nella corretta interpretazione del testo dei problemi e nella effettiva comprensione degli enunciati e delle proprietà studiate.

PERCORSO /STRATEGIE PER RAGGIUNGERE L'OBIETTIVO SUDETTO

- Per raggiungere tale obiettivo, si prevede una attività laboratoriale che riguarda l'analisi e la comprensione di un testo (letterario e/o non letterario) proposto agli studenti. Il percorso prende in considerazione la situazione linguistica iniziale dell'allievo, dopo la correzione del primo compito scritto, e si struttura in fasi progressive: nella fase iniziale dell'anno scolastico, l'attività è guidata dal docente; poi è svolta in modo autonomo dallo studente impegnato nel lavoro a casa.
- In particolare anche lo studio della lingua inglese concorre a creare le basi ad una preparazione finalizzata a capire ed interpretare testi scritti e ragionamenti verbali in lingua inglese e, al contempo, ad esprimersi in lingua in modo compiuto e sintetico, sia per iscritto che oralmente, anche in ambito scientifico.
- Incoraggiare i progetti e le attività finalizzate al potenziamento delle capacità linguistiche, lessicali, espressive, comunicative quali le certificazioni linguistiche, il lettore di madrelingua, il giornalino scolastico, il premio Asimov, il laboratorio teatrale, il progetto Pirandello, il premio David giovani, il progetto FAI ecc..

VERIFICA DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO

miglioramento prove invalsi rispetto all'anno precedente

OBIETTIVO 2: MOTIVAZIONE DELLA SCELTA E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Sinergie mirate per la conquista di competenze logico -matematiche di livello avanzato , valorizzazione delle eccellenze.

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA

Negli ultimi anni si è riscontrata una lieve flessione negli esiti delle prove standardizzate e gli studenti hanno evidenziato la necessità di affrontare in modo più efficace i test di ammissione alle facoltà.

PERCORSO /STRATEGIE PER RAGGIUNGERE L'OBIETTIVO SUDDETTO

- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e attività di laboratorio. L'attività laboratoriale motiva lo studente alla pratica della disciplina ed al metodo sperimentale e contribuisce all'approfondimento degli aspetti teorici e pratici. L'allievo avrà inoltre la possibilità di prendere confidenza con la terminologia specifica delle discipline , capacità fondamentale per comprendere ed elaborare testi di argomento scientifico.

- Incoraggiare il conseguimento di certificazioni in ambito linguistico / informatico
 - incoraggiare la partecipazione alle competizioni disciplinari proposte in modalità test (olimpiadi della matematica, fisica, scienze, ...)
 - per ogni periodo dell'anno scolastico le classi affronteranno almeno una prova in modalità test a risposta multipla (che potrà anche essere registrata come voto orale)
 - Attivare un servizio di sportello pomeridiano ,per le discipline in cui si evidenziano maggiori difficoltà, allo scopo di fornire un tempestivo aiuto agli studenti che hanno bisogno di chiarire incomprensioni e superare occasionali situazioni di insufficienza
- realizzare un progetto finalizzato ad acquisire strategie per il superamento di questionari a risposta multipla (test di ammissione alle facoltà a numero chiuso). Progettare un percorso che agevoli lo studente nell'affrontare test in logica, matematica, chimica, fisica, biologia inglese . Al termine del corso si effettuerà una simulazione utilizzando quesiti simili a quelli effettivamente proposti dalle varie facoltà oppure nei concorsi.
- Incentivare l'interesse degli studenti per le tematiche scientifiche e la competenza nella comprensione e nell'interpretazione personale e critica di un testo scientifico (ad esempio essere in grado di valutare l'attendibilità di un testo che tratta argomenti scientifici tramite verifica su altre fonti).
 - Realizzare visite guidate a laboratori di ricerca, atenei, convegni , progetti scientifici come il per consolidare l'interesse per tali problematiche.

VERIFICA DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO

Miglioramento significativo nell'esito del test a risposta chiusa proposto come simulazione finale , nei confronti degli esiti raggiunti prima del corso.

Aumento della percentuale di studenti che una volta effettuato il test di ammissione

a Medicina, riesca a superarlo entro l'anno successivo.

OBIETTIVO 3: MOTIVAZIONE DELLA SCELTA E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Costruendo il benessere : la scuola come luogo di crescita, di armonia , di socialità.

MOTIVAZIONI DELLA SCELTA

Dopo due anni di pandemia è quanto mai importante superare le difficoltà relazionali , agevolando la comunicazione e l'inclusione, riscoprendo i valori della cultura , dell'Arte ,dell' attività sportiva, della solidarietà, di uno stile di vita sano e rispettoso dell' ambiente.

PERCORSO /STRATEGIE PER RAGGIUNGERE L'OBIETTIVO SUDDETTO

Per raggiungere tale obiettivo si predispone il seguente percorso:

- Lezioni frontali ,con metodologie induttive, (Brainstorming, flipped classroom, lavori di gruppo e cooperativo) nel corso dell'anno scolastico da parte dei docenti che hanno frequentato il corso di aggiornamento "Guadagnare Salute.. con le Life Skills" allo scopo di consolidare :

Abilità Emotive:



Consapevolezza di sé

Gestione delle emozioni

Gestione dello stress

Abilità Sociali:

Relazioni efficaci

Empatia

Comunicazione efficace

Abilità cognitive:

Pensiero critico

Pensiero creativo

Problem solving

Decision making

•Presenza, a scuola, di un supporto psicologico , da consultare con facilità e con la massima discrezione.

Potenziare attività integrative volte alla prevenzione del bullismo, delle dipendenza e delle malattie sessualmente trasmissibili.

Incoraggiare le attività di scienze motorie e le attività sportive , anche in orario pomeridiano, divulgare trasmettere i principi di una vita sana .

Proporre attività integrative di volontariato e di solidarietà.

Proporre progetti di crescita culturale e personale che portino lo studente a riconoscere ed apprezzare il ruolo dell'Arte , della Letteratura, del Teatro , della Poesia come fondamentale nella Civiltà contemporanea.

Risultati Attesi: Si auspicano miglioramenti in merito ai seguenti aspetti comportamentali dello studente:



- Autonomia: intesa come capacità di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.
- Relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo.
- Partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.
- Responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.
- Flessibilità: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali ecc.
- Consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

VERIFICA DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO

Dopo aver effettuato un iniziale monitoraggio sulla "percezione del benessere" degli studenti ,mediante un questionario somministrato all'inizio dell'anno scolastico , dopo aver messo in atto una serie di progetti ed azioni didattiche per superare il problema ,si confronteranno tali risultati con gli esiti di un questionario analogo svolto al termine dell'anno scolastico. Il risultato atteso è sicuramente un superamento delle situazioni di disagio e un miglioramento nella percezione di equilibrio e benessere.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Utilizzo di tecniche innovative di insegnamento quali

- cooperative learning
- Flipped Classroom
- Percorsi di Ricerca-Azione
- Didattica Laboratoriale
- Approccio mediante Problem-Solving
- Realizzazioni di U.D.A. con approccio Multidisciplinare

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

LA MISSION D'ISTITUTO : INSEGNAMENTI

e, in allegato, [QUADRO ORARIO](#).

Nel Liceo Scientifico "Vito Volterra" tutte le attività curricolari ed extracurricolari convergono alla promozione culturale, civile, sociale e morale degli allievi, come persone individuali inserite in contesti comunitari diversi, di carattere locale, nazionale, europeo, aperti alle problematiche mondiali, al confronto delle idee e tra le culture. La scuola garantisce un ambiente educativo che rispetta attentamente i principi della Costituzione italiana, le leggi che regolano l'educazione e l'istruzione dei giovani, le attese della società sulla formazione delle nuove generazioni. Si concentra sulla valorizzazione del patrimonio culturale italiano, sullo sviluppo dei valori di una convivenza civile rispettosa di ogni singola diversità condividendo i fondamenti sui quali poggiano i diritti di cittadinanza. Cura inoltre la diffusione di un modello democratico di sviluppo culturale, scientifico, economico e sociale nonché l'innovazione per il miglioramento della qualità della vita. Tutela le caratteristiche personali dello studente nell'esercizio dei diritti civili, sociali e religiosi, nel graduale sviluppo delle abilità e nel raggiungimento delle competenze richieste.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SCIENTIFICO -

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

CHIUDI

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

CURRICOLO DI ISTITUTO

Liceo Scientifico

Liceo Delle Scienze Applicate

Liceo Matematico : curvatura opzionale dei due percorsi ordinamentali. Due ore aggiuntive di matematica nel biennio e una nel triennio.

Liceo Cambridge : conseguimento diploma IGS. Cinque ore aggiuntive delle seguenti discipline: un'ora di chimica; un'ora di matematica; un'ora di geografia; due ore di inglese.

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA: IL CURRICOLO VERTICALE

Il curriculum di EDUCAZIONE CIVICA

Riferimenti Normativi e

[ALLEGATO:CURRICOLO VERTICALE](#)

RIFERIMENTI NORMATIVI

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

In data 22 giugno 2020 con Decreto legislativo sono state approvate le [Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica](#).

TEMATICHE DA SVILUPPARE

La legge agli artt. 3, 4, 5 e 8 evidenzia i temi da sviluppare:

Art. 3 c. 1

- la **Costituzione**, le **istituzioni** dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- l'**Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile;
- educazione alla **cittadinanza digitale**;
- gli **elementi fondamentali di diritto**, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- l'**educazione ambientale**, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- l'**educazione alla legalità** e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del **patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di **protezione civile**.

Art. 3 c. 2

- l'educazione **stradale**;
- l'educazione alla **salute e al benessere**;
- l'educazione al **volontariato** e alla **cittadinanza attiva**.

Art. 4

- Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale sono adottate iniziative per:
 - o Lo studio degli **statuti delle Regioni**.
- Al fine di promuovere la cittadinanza attiva, possono essere avviate iniziative per:
 - o Lo studio dei **diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale**.

Art. 5 - Educazione alla cittadinanza digitale

- credibilità e **affidabilità delle fonti di dati**, informazioni e contenuti digitali;
- individuare le **forme di comunicazione** digitali appropriate per ogni contesto;
- informarsi e partecipare al **dibattito pubblico** attraverso l'utilizzo di servizi digitali;
- le **norme comportamentali** nell'utilizzo delle tecnologie digitali;
- creare e gestire l'**identità digitale**, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati;
- politiche sulla tutela della **riservatezza dei dati** applicate dai servizi digitali;
- i **pericoli degli ambienti digitali**: rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti di bullismo e cyberbullismo.

Art. 8

- L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è integrato con **esperienze extra-scolastiche**, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.
- I Comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del **funzionamento delle amministrazioni locali** e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di **spazi verdi** e **spazi culturali**.

IL RUOLO DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

Il Collegio dei Docenti, operando anche per sottocommissioni o dipartimenti disciplinari, deve:

- a. per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 definire il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per i Licei;
- b. integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione Civica, sulla base del curricolo di Educazione Civica elaborato di cui al punto precedente al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92;

- c. c. deliberare, per ogni classe, l'affidamento dell'insegnamento di Educazione Civica ad uno o più docenti sulla base della proposta formulata dello stesso Consiglio di Classe. Con la stessa delibera il coordinamento sarà affidato al docente delle discipline giuridiche ed economiche.

IL RUOLO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ogni Consiglio di Classe deve:

- a. individuare le Unità di Apprendimento da svolgere nel rispetto del Curricolo di Istituto definito dal Collegio dei Docenti, la collocazione temporale delle stesse e i docenti alle quali affidarne l'insegnamento. Nel Liceo Scientifico Vito Volterra, nell'organico di autonomia, è presente un docente abilitato nelle Discipline giuridico-economiche non contitolare nel Consiglio di classe (docente di potenziamento). Egli potrà procedere a parte della didattica dell'Educazione Civica in tutte le classi all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio Docenti, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale, anche in compresenza con altri docenti. **E' sempre previsto il coinvolgimento degli altri docenti per i diversi ambiti;**
- b. predisporre la proposta da portare all'approvazione del Collegio dei Docenti.

IL RUOLO DEL DOCENTE COORDINATORE

Il ruolo di coordinatore dell'Educazione Civica spetterà al docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche e, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entrerà a far parte a pieno titolo dei Consigli di classe in cui opera.

IL CURRICOLO DEL LICEO SCIENTIFICO 'VITO VOLTERRA'

Tenuto conto degli artt. 1 e 2 della legge citata, che così recitano:

ART.1

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in

particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

ART. 2

Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale di Educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. [165 ore totali (33 ore x 5 anni)]

e tenuto conto dei seguenti elementi caratterizzanti contenuti nelle linee guida:

1. Si richiama il carattere della trasversalità nell'insegnamento di Educazione civica:

«Non si tratta di un contenitore rigido, ma di un'indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di Educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno».

2. L'insegnamento si sviluppa intorno a tre nuclei tematici:

- a. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà;
- b. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- c. Cittadinanza digitale.

3. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.

Il liceo 'Vito Volterra' ha elaborato un **curricolo verticale** che **coinvolge tutte (o quasi tutte) le tematiche indicate dalla legge e che approfondisce aspetti ritenuti particolarmente importanti** in relazione al territorio e alla situazione della singola scuola (anche tenendo conto dei risultati evidenziati dal Rapporto di autovalutazione e **dal Piano di miglioramento**).

Va anche considerato, come detto sopra, che il liceo dispone, nell'organico dell'autonomia, di un docente di discipline giuridico-economiche **non contitolare** nel Consiglio di classe (docente di potenziamento).

Pertanto, secondo le linee guida, l'insegnamento è affidato al **docente di discipline giuridico-economiche** fatta salva la necessità di creare uno spazio all'interno dell'orario settimanale, anche in compresenza con altri docenti **e sempre con il coinvolgimento degli altri docenti per i diversi ambiti.**

LE PROVE DI VALUTAZIONE

- a. Il voto in pagella è della tipologia unico
- b. Non tutte le prove prevedono una valutazione
 - a. Ogni Unità di Apprendimento (curricolo progettuale) svolta in classe si conclude con una prova di valutazione
- c. **Per quanto attiene a 'Esperienze extra-scolastiche, seminari, conferenze, esperti esterni' non si prevede una valutazione formalizzata in quanto tali attività sono afferenti a quelle del curricolo progettuale e pertanto la loro valutazione sarà inclusa in quest'ultime.**
- d. La prova viene progettata collegialmente dai docenti coinvolti nell'UdA e deve essere corredata di criteri di valutazione collegialmente individuati che vengono esplicitati preventivamente agli alunni.

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

VERIFICHE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2					
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	
		4	5	6	7
CRITERI		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISC...
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad	Le conoscenze sui temi proposti sono	Le conoscenze sui temi proposti sono	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali,	Le conos... sui temi proposti

	<p>esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>sufficienti, consolidati, organizzati, recuperati con supporto, mappe concettuali, schemi, forniti dal docente</p>
--	---	--	---	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022-2023						
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIA	
CRITERI		4	5	6	7	
		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	
ABILITÀ	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei



	<p>diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>con esp a qu e ai con pert</p>
--	--	--	---	--	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022-2023

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIA
-----------------------	-------------------------	---------	------------

CRITERI		4	5	6	7
		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO
ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.



	<p>informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettarla riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>			
--	--	--	--	--

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE : TABELLA RIASSUNTIVA PROGETTI

DESCRIZIONE DEI PROGETTI

E TABELLA SINTETICA RIASSUNTIVA PROGETTI

ED ATTIVITA'

“Area Qualità”- Potenziando le Competenze in Gioco.

I progetti dell’area qualità riguardano la diffusione della cultura dell’autovalutazione e del miglioramento della scuola di cui si occupano la rete regionale e le Agenzie Nazionali INVALSI e INDIRE e si rivolgono alla formazione dei docenti con modalità di ricerca – azione. Il Liceo, test center ICDL, permette il conseguimento della certificazione informatica sia ai docenti, sia agli studenti, sia al personale ATA. La formazione del personale e degli studenti in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro costituisce elemento fondamentale per la promozione di cittadini consapevoli e responsabili. Nell’area qualità sono inserite le Olimpiadi nelle discipline di indirizzo quali Matematica, Scienze, Chimica, Fisica, Informatica e delle Neuroscienze i Giochi di Anacleto per il biennio, le olimpiadi della cultura e del Talento, Webtrotter. Il giro del mondo in 80 minuti, ... oltre alle e ai Campionati nazionali delle lingue, il progetto English in Progress ed English 4 you ,il progetto Erasmus . Questo tipo di competizioni ed attività ha una notevole valenza formativa poiché rafforza negli allievi capacità di lettura, di interpretazione e di problem solving, e favorisce un sano confronto tra gli studenti della scuola e i loro coetanei nelle fasi provinciali, regionali e nazionali, sviluppando il gusto per la sfida intellettuale nel momento in cui essi mettono in gioco le loro competenze e i loro talenti personali. Queste iniziative promuovono l’autovalutazione e l’auto-orientamento.

Area Orientamento in ingresso

Consiste di un elevato numero di progetti rivolti anche agli allievi in entrata dalla scuola media, per i quali le numerose attività che si realizzano contribuiscono ad una migliore conoscenza del sé, delle proprie attitudini in vista della scelta della scuola superiore più idonea.

Un momento particolarmente delicato del percorso personale è sicuramente il

passaggio dalla scuola media alle Superiori ; per accompagnare e sostenere gli allievi delle classi di terza media e le famiglie, in questo essenziale passaggio, la scuola attiva laboratori di orientamento, attività per gli allievi delle terze medie del territorio e le loro famiglie, incontri di Scuola Aperta, ed altre attività quali “Studente per un giorno”, finalizzate a far conoscere le specificità e lo stile didattico del nostro Liceo e promuovere una scelta consapevole e mirata.

La scuola attiva anche uno sportello dedicato a studenti e famiglie di allievi delle terze medie , per avere informazioni, chiarimenti e consigli .A tali progetti quest'anno si vanno ad aggiungere il progetto 3L ed il il progetto “Sorprendo”.

Il progetto “Accoglienza “ per le classi prime si propone di agevolare l’inserimento degli allievi delle prime in modo graduale e sereno.

Orientamento in itinere ed in uscita : Orizzonti in espansione per un mondo che cambia

Questa sezione consiste di un consistente numero di progetti per i quali le numerose attività che si realizzano contribuiscono ad una migliore conoscenza del sé, delle proprie attitudini in vista della scelta post-diploma.

Questi progetti, oltre ad innestarsi nel curriculum delle varie discipline delle quali arricchiscono e approfondiscono temi e contenuti, consentono agli allievi di ampliare i propri orizzonti culturali (FAI, Il progetto Operatori beni culturali , Premio David giovani promosso da Agiscuola, Laboratorio Teatrale, Pirandello, Scuola di Platea, Impara ad Intraprendere, LiriCostruiamo, La Musicadentro,...) rendendoli protagonisti di eventi, rappresentazioni, concorsi con risultati che sono stati spesso brillanti e di prestigio anche per l'immagine stessa della scuola, e facendoli partecipare a convegni,

incontri con autori, visite guidate in cui saperi e competenze diventano esperienza concreta e direttamente vissuta.

. In questa dimensione di attività laboratoriale, in un'ottica di ricerca-azione, si collocano le visite guidate, siano esse a musei e cattedrali o piuttosto a laboratori di ricerca ed aule universitarie.

Per orientarsi consapevolmente, per sapere dove vogliamo andare, occorre conoscere sé stessi, la propria identità, le radici, chi siamo e dove vogliamo dirigere i nostri intenti, a questo servono momenti come "La Consegnata dei Diplomi", in cui gli attuali studenti delle classi quinte incontrano i neodiplomati dell'anno precedente, ma anche ex studenti del nostro Liceo che si sono fatti strada nel mondo della scienza, della cultura, della professionalità, personalità di spicco, testimoni di come la formazione liceale faccia sempre e comunque la differenza.

Area Comunicazione .Linguaggi a confronto per valori condivisi.

Certificazioni in lingua Inglese PET/FCE/CAE

Nell'area Comunicazione rientrano quei progetti più specificamente volti a sviluppare competenze di ordine linguistico - comunicativo e la conoscenza del linguaggio dei media. In questa dimensione si collocano :l'iniziativa "Il quotidiano in classe", che si propone di rendere i giornali oggetti di studio e di analisi in ambito didattico, ed anche la bellissima esperienza del "giornalino di Istituto " che dà voce a studenti di tutte le classi e implementa lo spirito di corpo della nostra scuola .

Sono inoltre vitali le attività per il potenziamento linguistico nella lingua straniera (lettore madrelingua, Certificazioni Cambridge), di fondamentale importanza non solo per la crescita delle competenze comunicative dei giovani nella Lingua Inglese, ma anche per una più ricca formazione attraverso un contatto diretto con la cultura del mondo anglosassone e con i native speakers. Nell'area potenziamento delle competenze linguistiche afferiscono progetti come quello del Lettorato (Lettore di

Madre Lingua in classe). In questa ottica di apertura verso la cultura , la storia e la lingua di altri paesi si collocano , e certificazioni in Francese e Spagnolo, per agevolare gli allievi che hanno studiato tali lingue nel corso delle scuole medie

Il sito web della scuola infine diviene il necessario e imprescindibile punto di riferimento online per la comunicazione

“Area Benessere e servizio agli studenti”: costruendo una felicità sostenibile.

I progetti di questa area si prefiggono l’obiettivo di coinvolgere gli studenti in attività formative indispensabili alla loro crescita psico-motoria, culturale, etica e umana. Essi sviluppano l’autonomia ed educano al rispetto dell’altro e delle regole di convivenza, alla solidarietà, alle scelte personali corrette e responsabili, migliorando la socializzazione e lo spirito collaborativo, abituando i giovani a progettare, organizzare e realizzare efficacemente attività di gruppo e di squadra e, non ultime, le assemblee di istituto.

In questa ottica si collocano i progetti che fanno capo al volontariato ed alla solidarietà.

Le iniziative contro il bullismo e cyberbullismo, l’insieme di progetti contro le dipendenze , l’educazione alla salute .

“le officine dello studio “ è una iniziativa di studio autonomo , ma sotto la supervisione dei docenti , in orario pomeridiano che contribuisce alla conquista di maggiore autonomia nel percorso di apprendimento e agevola un approccio più sereno nei confronti dell’impegno scolastico.

Il benessere è ,soprattutto , curare l’efficienza e la salute del proprio fisico con una corretta e mirata attività sportiva , obiettivo che il Centro Sportivo Scolastico, attraverso l’attività didattica settimanale, concorre a realizzare perché sentirsi in armonia con il proprio corpo è fondamentale per acquistare sicurezza nell’ interazione con il gruppo classe. In questa prospettiva si collocano tutte le attività

sportive , anche in ambito ,pomeridiano, la settimana Sportiva sulla neve, le attività di Orienteering , escursioni, ecc,...)

All'inizio del terzo millennio le problematiche legate alla tutela dell'ambiente, e la responsabilità dell'uomo nei confronti di un equilibrio climatico sempre più fragile, non possono più essere ignorate , in questa prospettiva si collocano progetti la cui finalità è creare consapevolezza sul tema dell'ambiente e diffondere informazioni sull'utilizzo ecosostenibile di fonti energetiche .

Alla scoperta del nostro territorio tra Arte , Storia e Spiritualità.

Il progetto comprende percorsi di promozione, tutela e valorizzazione del patrimonio storico-artistico e culturale del territorio. Tra i percorsi proposti a tal fine, si segnalano le attività connesse alle giornate organizzate dal Fai, a cui il Liceo aderisce da molti anni, gli stage presso archivi e biblioteche comunali, i corsi per operatori dei beni culturali ecclesiastici realizzati in partenariato con l'associazione FaberArtis. Agli studenti vengono proposti momenti di formazione sul patrimonio artistico , storico e culturale del territorio a cui si alternano momenti in cui gli stessi studenti devono svolgere il ruolo di guide. Le finalità del progetto sono: potenziare le competenze storico-artistiche degli alunni; sviluppare le capacità comunicative degli stessi su argomenti a loro solitamente poco familiari; collegare sapere e saper comunicare i contenuti mediante linguaggi specifici e disciplinari; sviluppare nei discenti il senso della memoria storica; educare a farsi portavoce della tutela e della valorizzazione delle risorse artistiche e culturali del territorio anche a fini promozionali.

Alla fine del percorso ci si attende che gli alunni sappiano padroneggiare metodologie di lavoro e una terminologia specifica adeguate; che sappiano orientarsi all'interno delle risorse e delle strutture del loro territorio; che sappiano valutare con competenza un bene culturale anche da un punto di vista estetico e storico-artistico. L'iniziativa ha anche valenza di PCTO

Un progetto di ricerca-azione, che ha visto spesso molti nostri allievi raggiungere risultati straordinari è "Le pietre della memoria". Gli allievi si impegnano in prima

persona per investigare su tracce, documenti, monumenti al fine di ricostruire eventi :storie e Storia che hanno segnato il nostro territorio, producendo elaborati personali inediti e significativi.

Approfondiamo le scienze.

In ambito scientifico troviamo i progetti di astrofisica : "pianeti in una stanza " a cura della professoressa Daniela Minelli. Il Progetto "Premio Asimov 2022" ; in cui gli allievi , dopo aver letto alcuni testi di carattere scientifico, dovranno effettuarne una recensione ;gli elaborati più significativi verranno premiati. Il progetto "vivi la scienza- la scienza dal vivo " prevede una serie di laboratori pomeridiani di scienze, biologia , chimica a cura del prof. Francesco Ascani .

In contesto pomeridiano anche il progetto che si occupa di "allenare" gli allievi alla soluzione di Test di ammissione alle facoltà a numero chiuso, soprattutto quelli di carattere scientifico (matematica-fisica – biologia –chimica-logica) , fortemente richiesto dagli studenti e dalle famiglie.

Il Latino: lingua viva.

Gli allievi sono chiamati ad approfondire la conoscenza , le strutture e la padronanza della lingua latina , attraverso il confronto con altri studenti e la competizione . Afferiscono a questa categoria di progetti Le Certificazioni in Lingua Latina, e "Plauto nelle scuole".

Alla fine del percorso ci si attende che gli alunni sappiano padroneggiare le strutture della lingua latina e una terminologia specifica adeguate; che comprendano la valenza formativa di una lingua così importante e complessa

ERASMUS TRAINEE 4.0 Plus.

Progetto volto a valorizzare le eccellenze e a fornire un'opportunità agli allievi più entusiasti e motivati. L'attività prevede lo svolgimento all'estero di un periodo alcune settimane, con finalità di conoscenza maggiore della lingua, della storia e della civiltà del mondo anglosassone.

Liceo Cambridge

Al normale corso di studi del sistema scolastico italiano viene affiancato il curriculum della scuola britannica. Gli studenti affrontano lo studio di alcune discipline come i propri omologhi inglesi seguendo i loro stessi contenuti e utilizzando gli stessi approcci didattici attraverso l'uso della lingua inglese.

Il Piano di Studi include n. 5 ore settimanali aggiuntive di lezione svolte in lingua inglese tenute prevalentemente da docenti madrelingua. La frequenza è obbligatoria e prevede un rientro pomeridiano per gli studenti delle classi prime e seconde e uno/due rientri per quelli delle classi terze e quarte, dalle ore 14.15 alle ore 16.15 con possibilità, a richiesta, di rimanere nei locali scolastici per effettuare la pausa pranzo.

L'obiettivo principale è il conseguimento della certificazione Cambridge I.G.C.S.E. (International General Certificate of Secondary Education) in tre discipline. Tale certificazione è riconosciuta a livello internazionale dalle più prestigiose università del mondo e fornisce agli studenti migliori opportunità sia in ambito educativo che professionale. Il percorso Cambridge, spendibile attraverso curricula, insegnamento e valutazioni di alta qualità, consente la formazione di studenti sicuri, responsabili, impegnati, riflessivi, innovativi offrendo loro un prezioso parametro di riferimento a livello internazionale delle competenze acquisite.

Liceo Matematico

Il Liceo Matematico, che si configura come curvatura del Liceo Scientifico tradizionale

, è stato istituito a decorrere dall'anno scolastico 2019/2020 ed attualmente vede coinvolte un gruppo classe della prima ed un gruppo classe della seconda. Tale progetto vuole dare maggior rilievo e spazio alla matematica, non per potenziarne l'aspetto nozionistico, ma per riflettere su fondamenti e idee allargando gli orizzonti culturali degli allievi in un'ottica interdisciplinare.

La sperimentazione didattica, basata su uno studio della matematica attraverso approcci innovativi, è progettata in collaborazione l'Università di Camerino.

Il focus della proposta è una educazione alla modellizzazione matematica con strumenti elementari. Educare alla modellizzazione comporta un modo diverso di proporre lo studio della matematica, rivolto alla descrizione e comprensione del mondo reale. Punto centrale della proposta è una interazione dinamica tra mondo reale e mondo matematico. Partendo da situazioni e problematiche della realtà, con l'obiettivo della loro formalizzazione matematica, si possono introdurre in modo naturale concetti e strumenti matematici che vengono acquisiti e testati nella fase di studio del modello. La successiva fase di validazione del modello consente di perfezionare gli strumenti, riflettere sulla teoria e far emergere nuove esigenze.

L'acquisizione di strumenti matematici sempre più potenti permette di affrontare problemi più complessi o di operare una "rilettura" di quelli già affrontati. In questo modo, come in un gioco di ping-pong tra il mondo reale e quello matematico, il percorso si sviluppa in un'elica ascendente.

Guadagnare salute :... con le life skills",

Progetto percorso da ASUR Marche ,che ha l'obiettivo di sviluppare e potenziare le life skills degli alunni, abilità indispensabili per compiere scelte funzionali al proprio benessere individuale e relazionale; partendo da una attività di aggiornamento per i docenti si concretizzerà in un percorso di formazione proposto agli allievi .

PROGETTI 2021-2022

Scheda di progetto 2021-22: OLIMPIADI DELLE NEUROSCIENZE	TAVOLINI ANDREA
Scheda di progetto 2021-22: GIOCHI DELLA CHIMICA	TAVOLINI ANDREA
SCHEDE PROGETTO E FINANZIARIA "Pirandello"	GIORGI ANNA MARIA
SCHEDE PROGETTO E FINANZIARIA "Scuola di Platea"	GIORGI ANNA MARIA
SCHEDE PROGETTO E FINANZIARIE "Teatro-Scuola"	GIORGI ANNA MARIA
scheda progetto certificazioni francese e spagnolo	GIROLAMETTI SANDRA
Scheda di progetto anno scolastico 2021 2022 Erasmus	CAMERINI CIRO
scheda di progetto 2021/22 Scheda progetto lettorato lingua inglese	COVANTI LUISA
Scheda progetto Il quotidiano in classe anno scolastico 2021 2022	CAMERINI CIRO
Scheda di progetto "Il giornalino scolastico" anno scolastico 2021 2022	CAMERINI CIRO
scheda progetto attività sportiva motoria	CARMENATI RENATO
Scheda progetto certificazioni lingua inglese	BUSCO MEI EBI, BUSCO MEI EBI
SCHEDE DI PROGETTO 2021/22 - CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE	FRANCHINI CARLA
SCHEDE DI PROGETTO-ENGLISH IN PROGRESS	FRANCHINI CARLA
"Scheda di progetto 2021/2022 AREA BENESSERE	FERRUCCI FRANCESCA ROMANA

Scheda progetto a.s. 2021/22 ENGLISH4U	MARIOTTI FRANCESCA
Scheda progetto a.s. 2021/22 FAI	ASCANI PAOLA
Scheda progetto a.s. 2021/22 CERTIFICAZIONE DI LATINO	ASCANI PAOLA
Scheda progetto a.s. 2021/22 - PLAUTO NELLE SCUOLE	ASCANI PAOLA
Scheda progetto a.s. 2021/22 - PIANETI IN UNA STANZA	MINELLI DANIELA
Scheda progetto a.s. 2021/22 - PIETRE DELLA MEMORIA	SORDI ALESSIA
Scheda progetto a.s. 2021/22 - LICEO INTERNAZIONALE CAMBRIDGE	MERLINI EDOARDO
Scheda progetto a.s. 2021/22 - FaberArtis_Operatori Beni Culturali Ecclesiastici	BELLUCCI PAOLA
Scheda progetto a.s. 2021/22 - Guadagnare salute...con le life skills	FALCIONI STEFANO
Scheda progetto a.s. 2021/22 - E.E.E. (Extreme Energy Event) La Scienza nelle Scuole	MINELLI DANIELA
PLS Piano Lauree Scientifiche	ASCANI FRANCESCO
Vivi la scienza, la scienza dal vivo	ASCANI FRANCESCO
Laboratorio Musicale	ASCANI FRANCESCO
Progetto "Sorprendo"	Francesco Ascani
"Colletta Alimentare"	
Premio David Giovani Agiscuola	
Olimpiadi della Fisica	Romei Marianna

Punto GAMMA	
Olimpiadi della Filosofia	Francesco De Finis
Volontari del libro parlato	
Progetto FAI	Paola Ascani
Giochi di Anacleto	Romei Marianna
Giochi di Archimede	Romei Marianna
Webtrotter: il giro del mondo in 80 minuti	Laura Marcelli
Le olimpiadi della cultura e del talento	
Impara ad Intraprendere	Renato Carmenati
L3- Orientamento in ingresso	Francesco Ascani
Premio Asimov 2022	Daniela Minelli
Certificazione in lingua spagnola e francese	Sandra Girolametti
Liricostruiamo	
La Musica dentro	Sara Pascutti
Conoscere la Borsa	Dolce Donatello
Incontro con i Maestri del Lavoro	Sandra Girolametti
Visite guidate a città edifici e mostre di carattere artistico	Paola Bellucci
Visita virtuale al Laboratorio VIRGO	Grazia Bellagamba
Progetto "Officine dello Studio"	
Progetto "Test di ammissione: capacità e strategie per	

superarli”	
Progetto “Accoglienza classi prime”	
Progetto “Consegna dei Diplomi”	
<p>Avviso n. 0012181 del 19-05-2021 PROGETTI DI SPERIMENTAZIONE DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE NELL’AMBITO DELLE STEAM CON L’UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI Progetto: Sosteniamo il viaggio: percorsi di turismo sostenibile Realizzato con accordo di rete fra 7 scuole del territorio nazionale</p> <p>Destinatari: circa 1000 studenti</p>	
<p>Avviso. n. 10812 del 13-05-2021 REALIZZAZIONE DI SPAZI LABORATORIALI E PER LA DOTAZIONE DI STRUMENTI DIGITALI PER L’APPRENDIMENTO DELLE STEM</p> <p>Progetto: Lo Scientifico in volo verso il futuro</p> <p>Destinatari: 125 studenti del Liceo Scientifico Volterra</p>	
<p>Avviso. n. 31438 de 06-12-2018 AZIONI DI FORMAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI, DI RILEVANZA NAZIONALE E INTERNAZIONALE, ATTRAVERSO METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE.</p> <p>Progetto “POTENZIARE E INNOVARE DIVERTENDOSI”</p> <p>Destinatari: Studenti di scuole italiane e straniere</p>	

PCTO : PROGETTAZIONE TRIENNALE

In merito alla "vision" di Istituto in merito ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'orientamento si fa riferimento alla seguente scheda allegata: [PCTO: PROGETTAZIONE TRIENNALE](#)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO/LE PROVE DI VERIFICA /ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Verifiche, Valutazione e Insegnamento

Tipologia di prove e strumenti per la valutazione

Le prove di verifica per numero, tipo, tempo di svolgimento e difficoltà saranno congruenti con la natura della disciplina, con la progettazione e con il lavoro effettivamente svolto. Le prove scritte, orali e pratiche nel presente anno scolastico diviso in trimestre e pentamestre, non dovranno essere inferiori a quelle previste dalla programmazione di Istituto, dei Dipartimenti e del Consiglio di classe sintetizzati nella **Tabella in Allegato. : TABELLA**

NUMERO MINIMO DI PROVE

	I PERIODO (trimestre)			II PERIODO (pentamestre)		
	Scritto / Grafico	Orale	Pratico	Scritto / Grafico	Orale	Pratico
Lingua e Letteratura Italiana (tutte)	2	2 di cui al max 1 scritta		3	3 di cui al max 1 scritta	
Lingua e Cultura Latina (tutte)	2	2 di cui al max 1 scritta		3	3 di cui al max 1 scritta	
Storia e Geografia (biennio)		2 di cui al max 1 scritta			3 di cui al max 1 scritta	
Storia (triennio)		2 di cui al max 1 scritta			3 di cui al max 2 scritte	
Filosofia (triennio SCI)		2 di cui al max 1 scritta			3 di cui al max 2 scritte	
Filosofia (triennio OSA)		2 di cui al max 1 scritta			3 di cui al max 2 scritte	
Matematica (biennio)	2	2 di cui al max 1 scritta		3	2	
Matematica (triennio)	2	2 di cui al max 1 scritta		3	2	
Fisica (biennio)	1	2 di cui al max 1 scritta/pratica		2	2 di cui al max 1 scritta /pratica	
Fisica (triennio)	2	2 di cui al max 1 scritta/pratica		3	2 di cui al max 1 scritta/pratica	
Scienze (SCI, tutte)	1	2 di cui al max 1 scritta		2	2 di cui al max 1 scritta	
Scienze (OSA, tutte)	2	1		2	2 di cui al max 1 scritta	
Inglese (tutte)	2	2		2	3	
Disegno e Storia dell'Arte (I biennio)	3	1 (+1 in forma scritta OPZ.)		3	1 (+1 in forma scritta OPZ.)	1

Inoltre si ricorda che per delibera del Collegio dei Docenti in pagella, sia al termine del

Disegno e Storia dell'Arte (II biennio)	2	1 (+1 in forma scritta OPZ.)		3	1 (+1 in forma scritta OPZ.)	1
Disegno e Storia dell'Arte (classe V)	1	1 (+1 in forma scritta OPZ.)	1	1	2 di cui al max 1 scritta	1
Scienze Motorie e Sportive (tutte)		1	2		1	2
Informatica (tutte)	1	1	1	2	1	1
Educazione Civica (tutte)	2			3		

primo che del secondo periodo, tutte le discipline avranno un UNICO voto in pagella.

Per le valutazioni orali possono essere somministrate anche prove scritte (non più di una a periodo) tese a verificare il raggiungimento degli obiettivi da parte di ciascuno studente. Gli studenti non saranno sottoposti a più di quattro prove scritte la settimana (comprese quelle valide per l'orale) e a non più di una prova di verifica scritta al giorno.

Per evitare sovraccarico di lavoro agli studenti e comunque per rendere il momento della verifica sereno e capace di offrire dati sicuri per la valutazione dell'apprendimento, le prove scritte saranno comunicate per tempo e tempestivamente segnalate sul registro elettronico di classe.

I docenti cercheranno di valorizzare ai fini della valutazione, oltre alle prove specifiche, tutti gli elementi significativi che emergano dall'atto vivo dell'insegnamento, quali gli interventi pertinenti e costruttivi e gli approfondimenti individuali.

Le prove di verifica saranno somministrate nelle ore di lezione curricolari; solo in caso di effettiva necessità potranno essere utilizzati altri momenti concordati e condivisi dai docenti e dagli studenti stessi. Le prove scritte saranno restituite nel più breve tempo possibile e comunque di norma dopo un arco di tempo non superiore a due settimane.

Non sarà effettuata una prova scritta prima della restituzione e della correzione collettiva di quella precedente. I docenti nei dipartimenti programmano prove disciplinari comuni da somministrare nelle diverse classi sia nel corso del primo sia del secondo periodo. I criteri di valutazione saranno congruenti con i risultati attesi in sede di programmazione e saranno

comunicati agli studenti in modo che essi possano constatarne l'equanime applicazione.

Sulle prove scritte, accanto al voto, dovranno apparire con chiarezza i dati di verifica che ne giustificano l'attribuzione secondo la griglia di valutazione condivisa nei dipartimenti.

I criteri di valutazione, comunicati agli studenti, comprenderanno anche l'arco di voti applicato per ogni prova. Questo sarà in sintonia con i criteri che il Consiglio di Classe formula in fase di programmazione all'inizio dell'anno scolastico. La valutazione, espressa in decimi, utilizzerà l'arco dei voti dall'1 al 10.

Formulazione dei giudizi e loro trasparenza

Il giudizio espresso dall'insegnante sull'esito delle prove, sia scritte che orali e pratiche, sarà sempre preciso ed esplicito, tale per cui lo studente sia in grado di rendersi conto del proprio rendimento. Tale giudizio sarà corredato da consigli ed indicazioni di lavoro perché lo studente possa, preso atto dei propri errori e delle proprie lacune, provvedere a migliorare il proprio metodo di lavoro e la propria preparazione. La trasparenza dei giudizi sarà espressa innanzitutto con la comunicazione precisa a tutta la classe del valore attribuito ad ogni aspetto e/o fase della verifica.

Criteri per lo svolgimento degli scrutini finali

Il Collegio dei Docenti delibera i seguenti criteri per lo svolgimento degli "scrutini finali" (O.M. n.90 del 21.05.2001).

Il consiglio di classe ha competenza sulla valutazione intermedia e finale del percorso didattico degli allievi e delibera a maggioranza sulla idoneità di ogni studente ad affrontare o meno l'anno scolastico successivo.

A tal fine il consiglio di classe prende in considerazione non solo lo sviluppo del livello cognitivo dello studente, ma anche la crescita personale rispetto alla situazione di partenza e alle condizioni dell'ambiente socio-culturale, l'impegno serio e puntuale nello studio, la partecipazione attiva alla vita della scuola e l'assiduità della frequenza.

Ogni singolo docente esprime nel consiglio di classe per ciascuna disciplina la valutazione su

ciascun allievo, attraverso un voto espresso in decimi, accompagnato da un giudizio formulato in modo circostanziato sulla base dell'esito di un congruo numero di prove (scritte, orali, pratiche e grafiche) corrette e classificate nel corso dell'intero anno scolastico.

Il giudizio deve attestare il raggiungimento o meno degli obiettivi minimi specifici di ciascuna disciplina, come concordato nella programmazione didattica iniziale. Nel caso in cui le valutazioni risultino insufficienti, il docente indicherà la gravità dell'insufficienza, i motivi per cui essa si è verificata e la necessità di effettuare un percorso di recupero per superare le carenze formative riscontrate.

Costituirà elemento negativo per la valutazione finale il fatto che l'alunno faccia registrare carenze consistenti nella stessa o nelle diverse discipline; non aver colmato il debito formativo del primo periodo, pur non essendo ciò di per se stesso preclusivo e determinante ai fini della promozione, inciderà negativamente nel giudizio complessivo espresso dal docente e nella valutazione finale che il consiglio di classe esprimerà per l'ammissione dell'allievo alla classe successiva.

Gli studenti che allo scrutinio finale abbiano avuto il giudizio sospeso per l'ammissione alla classe successiva, a causa del debito formativo in una o più discipline, dovranno sostenere un esame per ciascuna disciplina insufficiente entro il mese di agosto dello stesso anno, il superamento del quale consentirà il prosieguo degli studi nella classe successiva.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

IL VOTO DI CONDOTTA

I Criteri di attribuzione del voto di condotta e la relativa scheda di valutazione, deliberata dal Collegio dei Docenti e utilizzata agli scrutini è allegata qui di seguito.

[SCHEMA ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA](#)

CRITERI DI AMMISSIONE/ NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Il Collegio dei Docenti delibera i seguenti criteri per lo svolgimento degli "scrutini finali" (O.M. n.90 del 21.05.2001).

Il consiglio di classe ha competenza sulla valutazione intermedia e finale del percorso didattico degli allievi e delibera a maggioranza sulla idoneità di ogni studente ad affrontare o meno l'anno scolastico successivo. A tal fine il consiglio di classe prende in considerazione

non solo lo sviluppo del livello cognitivo dello studente, ma anche la crescita personale rispetto alla situazione di partenza e alle condizioni dell'ambiente socio-culturale, l'impegno serio e puntuale nello studio, la partecipazione attiva alla vita della scuola e l'assiduità della frequenza.

Ogni singolo docente esprime nel consiglio di classe per ciascuna disciplina la valutazione su ciascun allievo, attraverso un voto espresso in decimi, accompagnato da un giudizio formulato in modo circostanziato sulla base dell'esito di un congruo numero di prove (scritte, orali, pratiche e grafiche) corrette e classificate nel corso dell'intero anno scolastico. Il giudizio deve attestare il raggiungimento o meno degli obiettivi minimi specifici di ciascuna disciplina, come concordato nella programmazione didattica iniziale. Nel caso in cui le valutazioni risultino insufficienti, il docente indicherà la gravità dell'insufficienza, i motivi per cui essa si è verificata e la necessità di effettuare un percorso di recupero per superare le carenze formative riscontrate.

Costituirà elemento negativo per la valutazione finale il fatto che l'alunno faccia registrare carenze consistenti nella stessa o nelle diverse discipline; non aver colmato il debito formativo del primo periodo, pur non essendo ciò di per se stesso preclusivo e determinante ai fini della promozione, inciderà negativamente nel giudizio complessivo espresso dal docente e nella valutazione finale che il consiglio di classe esprimerà per l'ammissione dell'allievo alla classe successiva.

Gli studenti che allo scrutinio finale abbiano avuto il giudizio sospeso per l'ammissione alla classe successiva, a causa del debito formativo in una o più discipline, dovranno sostenere un esame per ciascuna disciplina insufficiente entro il mese di agosto dello stesso anno, il superamento del quale consentirà il prosieguo degli studi nella classe successiva.

IL criterio prevalente, tenuto conto ovviamente delle eventuali insufficienze, è la capacità di seguire con profitto la classe successiva, ed è proprio questo che il Consiglio si propone di stabilire.

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Per l'ammissione all'esame di Stato si fa riferimento alla normativa ministeriale.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

nello scrutinio finale agli studenti delle classi terze, quarte e quinte:

Il Collegio dei Docenti del Liceo Scientifico "Vito Volterra" intende valorizzare attraverso la modulazione del credito scolastico le studentesse e gli studenti che dimostrano interessi ampi ed impegno profondo nelle attività scolastiche non strettamente legate alla programmazione didattica delle diverse discipline.

Si fa riferimento al seguente allegato.

[TABELLA :ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO](#)

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA / IL PAI / LO STUDENTE ATLETA

[IL PAI : DOCUMENTO IN ALLEGATO](#)

INCULSIONE

PUNTI DI FORZA

Nell'istituto sono presenti alcuni portatori di handicap. Per questo studenti portatori di handicap sono state seguite tutte le indicazioni elaborate nella documentazione ufficiale. Risultano perfettamente integrati nelle classi di appartenenza. Gli studenti DSA sono in numero molto limitato. Gli alunni stranieri sono perfettamente integrati e hanno un buon livello di conoscenza della lingua, perfettamente in linea con le esigenze delle discipline liceali.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Non si evidenziano particolari punti di debolezza.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

PUNTI DI FORZA

La scuola adotta strategie di recupero come la pausa didattica nel caso in cui la difficoltà rilevata sia diffusa nella classe intervenendo precocemente appena si presenta il problema. Il recupero in itinere è personalizzato con contenuti differenziati e prove aggiuntive.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Maggiori disponibilità finanziarie permetterebbero il coinvolgimento di un più consistente numero di docenti con specifiche competenze per rispondere ai più variegati stili cognitivi.

GLI-GRUPPO PER L'INCLUSIONE: COMPOSIZIONE

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di Sostegno

IL RUOLO DEL GRUPPO PER L'INCLUSIONE

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il gruppo per l'Inclusione, nel corso di vari incontri, ha analizzato la situazione del nostro Istituto in merito a disabilità, DSA e BES. Innanzi tutto occorre precisare la distinzione in merito alle varie forme di criticità.

DISABILITÀ: Nel caso più problematico siamo in presenza di disabilità attestata

mediante certificazioni dell'ASL o di enti accreditati, in questo caso la scuola si attiva redigendo il PEI e nominando l'insegnante di sostegno poiché la situazione ha carattere permanente.

1-DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI

A questa tipologia fanno riferimento

alunni con:

- DSA
- DEFICIT del Linguaggio
- DEFICIT abilità non verbali
- DEFICIT coordinazione motoria
- ADHD

Anche qui si tratta di situazioni documentate dalla ASL o comunque enti preposti. Il ruolo della scuola è redigere il PDP DSA, anche in questo caso la difficoltà è permanente o comunque di lungo periodo . ma non viene nominato l'insegnante di sostegno.

2-SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO-LINGUISTICO.

Si tratta di situazioni di svantaggio classificati come BES, bisogni educativi specifici, riconducibili a motivi fisici, biologici, fisiologici, psicologici, sociali

rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta:

- Svantaggi Linguistici
- Svantaggi socio-economici
- Svantaggi culturali

- Alunni con disagio comportamentale/relazionale

La situazione viene attestata da

- Certificati da consiglio di classe/TEAM dei docenti firmato dal Dirigente Scolastico e dalla Famiglia
- BES individuati sulla base di elementi oggettivi (es. segnalazione servizi sociali)

In questo caso si tratta di una situazione a carattere transitorio

- A scuola si redige il PDP BES

In seguito a queste puntualizzazioni il nucleo si è attivato per predisporre il PEI per gli allievi rispondenti alla prima delle categorie elencate. Viene inoltre messa a punto la modulistica relativa al PDP BES, contenente una scheda iniziale ed una scheda di monitoraggio dei risultati finali.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

IL CONSIGLIO DI CLASSE E LE FAMIGLIE

Si evidenzia, nel percorso degli allievi con difficoltà di varia entità, il ruolo fondamentale del Consiglio di Classe che ha il compito di mettere in atto le misure dispensative e/o compensative disposte per il singolo studente e predisporre una programmazione individualizzata sia nei metodi didattici, che nei contenuti selezionati che, infine nelle modalità di verifica e valutazione.

RUOLO DELLA FAMIGLIA

Un ruolo basilare in questo processo viene rivestito dalla famiglia che, in linea con il patto di corresponsabilità, dovrà mantenere i contatti con i docenti, monitorare, appoggiare e sostenere il percorso formativo dello studente per ottimizzare il recupero e il processo di apprendimento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di Inclusione

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

IN MERITO ALLA DIDATTICA DI STUDENTI -ATLETI

SI RIMANDA ALLA NORMATIVA MINISTERIALE DI SEGUITO RIPORTATA : [Didattica
Studente-atleta di alto livello](#)

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA(aggiornamento 2021-2022)

PIANO SVILUPPO DIGITALE

Al fine di realizzare una proposta educativa che corrisponda ai “modelli di pensiero” delle giovani generazioni, la scuola, che già dispone di una buona strumentazione tecnologica ed informatica, intende aggiornare le attrezzature multimediali esistenti e potenziare la presenza delle postazioni di lavoro, destinandole anche alle crescenti esigenze di formazione a distanza sia degli studenti sia del personale.

Potenziare l'accesso alle risorse presenti in rete telematica e favorirne la fruibilità agli usi didattici, creare reti di Istituto per migliorare l'organizzazione interna, anche dal punto di vista

gestionale ed amministrativo significa operare nell'ottica della creazione di una solida cultura sull'uso pedagogico delle risorse informatiche e multimediali.

Le aree di intervento afferiscono:

- Infrastrutture
- Didattica e ambienti di apprendimento
- Area gestionale/amministrativa
- Comunicazione interna e comunicazione scuola/famiglia
- Formazione docenti e personale ATA

1-Infrastrutture

Obiettivi

- Potenziare l'alfabetizzazione funzionale anche nelle più recenti sfide che la tecnologia propone per la didattica

Azioni

- Allestimento di uno spazio dedicato alla realtà aumentata nella didattica

2-Didattica e ambienti di apprendimento

Il presupposto è che lo spazio assume un ruolo educativo e diviene uno degli strumenti attraverso cui veicolare gli apprendimenti. Esso ha ricadute non solo sul piano cognitivo, ma anche su quello emotivo-relazionale: un luogo di apprendimento deve diventare un luogo significativo in cui è piacevole stare e il cui ricordo riattiva sensazioni positive.

Obiettivi

- Migliorare le dotazioni informatiche per la didattica
- Progettare un modello didattico innovativo incentrato sull'uso delle tecnologie
- Realizzare nuovi ambienti innovativi di apprendimento, stimolanti e partecipati
- Contrastare l'insuccesso e l'abbandono scolastico
- Favorire l'inclusione degli studenti con disturbi di apprendimento e comportamento

Azioni

- Predisporre progettualità specifiche atte a reperire fondi ministeriali per la realizzazione di spazi innovativi di apprendimento
- Rinnovare ed integrare le dotazioni informatiche obsolete
- Dotare le aule ordinarie di tecnologie hardware innovative (Lim, touchscreen, tablet, ecc.)
- Acquisire hardware / software specifico per contrastare i disturbi di apprendimento e comportamento
- Acquisto di strumenti e attrezzature per realizzare attività di robotica, domotica e coding – progetto “LABORATORIO DIFFUSO” codice 10.8.1.B1-FESRPN-MA-2018-30

3-Area gestionale/amministrativa

Obiettivi

- Favorire e promuovere la dematerializzazione e la circolazione elettronica di documenti e informazioni
- Rinnovare ed integrare le dotazioni informatiche obsolete

Azioni

- Potenziare la linea wi-fi dedicata agli Uffici di Segreteria

-

4-Comunicazione interna e comunicazione scuola/famiglia

Obiettivi

- Migliorare la comunicazione di informazioni, documenti e materiali a studenti e famiglie

Azioni

- Potenziare l'utilizzo del registro elettronico come piattaforma per le comunicazioni scuola-famiglia
- Potenziare l'utilizzo del sito web della scuola
- Ottimizzare l'utilizzo della e-board per la visualizzazione quotidiana delle attività in

programma

Contenuti o attività correlate al PNSD introdotte nel curriculum degli studi.

A questo riguardo il nostro Liceo intende rafforzare la proposta di “didattica digitale” già avviata in questi ultimi anni integrando le tecnologie sia in termini strumentali che metodologici. Il focus quindi non ruota attorno alla tecnologia in senso stretto, ma alle dinamiche di innovazione che può innescare.

La nuova metodologia di apprendimento ed insegnamento prevede contenuti o attività in grado di fornire un potenziamento del curriculum degli studi avvalendosi di:

mobilità di strumenti - utilizzo di tablet/notebook/pc in grado di sfruttare la tecnologia wireless, molto flessibili sia per la fruizione svincolata da luoghi e tempi scolastici sia per le dimensioni ridotte;

mobilità di informazioni - gli insegnanti riformulano contenuti, effettuano aggiunte o modifiche per adattare il materiale didattico ai propri scopi; i materiali prodotti dal docente possono essere condivisi, personalizzati ed utilizzati autonomamente dagli studenti;

cloud computing - studenti e docenti hanno a disposizione un ambiente di apprendimento globale (Google Apps for education e Apple Apps) e strumenti da utilizzare nelle attività didattiche svolte sia in forma individuale che di gruppo, sia in classe che a casa. La nuova tecnologia consente inoltre l'attivazione di “laboratori virtuali” delle varie discipline.

Importante risulta anche l'utilizzo dell' E-twinning che favorisce un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione, nell'ottica di contribuire a creare e fortificare un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Funzione strumentale

Coordinatore dell'educazione civica

Dirigente Scolastico

Consiglio di Istituto

Giunta esecutiva

EX Alternanza Scuola-Lavoro: PCTO

Team Innovazione



Nucleo di valutazione N.I.V. : nucleo interno di valutazione	<input type="text" value="7"/>
Comitato Valutazione Docenti	<input type="text" value="4"/>
Responsabile Laboratorio area tecnologico-informatica	<input type="text" value="1"/>
Responsabile laboratorio area scientifica	<input type="text" value="1"/>
Consulente visite guidate e viaggi di istruzione	<input type="text" value="1"/>
Responsabile di Biblioteca	<input type="text" value="1"/>

SUDDIVISIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

TRIMESTRE+PENTAMESTRE

ORGANIZZAZIONE UFFICI E RAPPORTI CON L'UTENZA



DSGA: Adelaide Chiucchi

PERSONALE AMMINISTRATIVO

Cesaretti Marina

Cimarelli Gabriella

Ottaviani Sara

Broganelli Adele

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

RETE DI AMBITO 002

-

LICEO INTERNAZIONALE CAMBRIDGE

-

LICEO MATEMATICO

-

LAUREE SCIENTIFICHE

-

ACCORDO DI RETE TRA LICEI CLASSICI, SCIENTIFICI, DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICI DELLA REGIONE MARCHE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE LINGUE CLASSICHE E LA CERTIFICAZIONE DELLA LINGUA LATINA

-



CONVENZIONE LICEO VOLTERRA-FABRIANO CREATIVA -

UNIVERSITA' POLITECNICA DELLE MARCHE -

UNIVERSITA' DI MACERATA -

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Piano di formazione del personale docente :

ELENCO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE TOTALI: 2

SICUREZZA

Ogni lavoratore presente nella scuola deve effettuare l'aggiornamento della formazione lavoratori sui temi riportati in sede di Conferenza Stato-Regioni. -

Destinatari ; tutti i docenti in servizio



ELENCO DELLE
ATTIVITÀ DI
FORMAZIONE

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE TOTALI: 2

PRIVACY

In data 15 dicembre 2015 è stato raggiunto l'accordo per il nuovo Regolamento Europeo sulla Privacy o GDPR (General Data Protection Regulation). In Italia il Regolamento abroga la Direttiva 95/46/CE, così detta "Direttiva Madre" e sostituisce il Codice della Privacy.

Destinatari: Tutti
I docenti in
servizio.

Il corso Privacy GDPR 2018 tratta l'evoluzione della normativa in tema di privacy e l'applicazione del Nuovo Regolamento UE 2016/679, al fine di rendere questi dettami applicabili alla quotidianità della propria attività professionale. Il corso sulla privacy 2018 traccia un quadro generale delle principali innovazioni introdotte dalla normativa e fornisce indicazioni utili sulle prassi da seguire e gli adempimenti da attuare per dare una corretta applicazione alla normativa.

Sono presi in esame i soggetti del diritto, in particolare alcune categorie specifiche per le quali il legislatore ha imposto maggiore attenzione. Il corso privacy 2018 tratta poi la figura del Data Protection Officer (DPO), ed i relativi casi di designazione obbligatoria. E' spiegata la definizione corretta di "Dati Personali" e la liceità di utilizzo dello stesso.

Il docente propone schemi ed esempi pratici, utili a comprendere come agire in modo efficace per adeguarsi alla nuova normativa. Infine sono trattate le sanzioni previste per coloro che non rispettino i dettami di legge.



**ELENCO DELLE
ATTIVITÀ DI
FORMAZIONE**

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE TOTALI: 2

Il DOCENTE, al termine del corso, sarà in grado di adeguare alla normativa la propria attività.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

ELENCO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE

**ATTIVITÀ DI
FORMAZIONE
TOTALI: 10**

PRIVACY E DPO

AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE SUL NUOVO REGOLAMENTO
UE 679/2016

PRIVACY E DPO

AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE SUL NUOVO REGOLAMENTO
UE 679/2016

SICUREZZA



ELENCO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE

**ATTIVITÀ DI
FORMAZIONE
TOTALI: 10**

La rilevazione deirischi e delle condizioni igienico-ambientali

-personale amministrativo

SICUREZZA

-personale Collaboratore scolastico

SICUREZZA

-personale tecnico

**NUOVO REGOLAMENTO DI CONTABILITA' (D.I.
N.129 DEL 28/8/2018)**

-Aggiornamento del personale sul nuovo regolamento : DSGA

**NUOVO REGOLAMENTO DI CONTABILITA' (D.I.
N.129 DEL 28/8/2018)**

-Aggiornamento del personale sul nuovo regolamento : DSGA

**ATTIVITÀ DI
FORMAZIONE
TOTALI: 10****ELENCO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE**

IL CODICE DEGLI APPALTI, LE PROCEDURE DI GARA
SULLA PIATTAFORMA DI E-PROCUREMENT DELLA
CONSIP SPA, LA TRASPARENZA PER LA P.A.,
CODICE DI DEMATERIALIZZAZIONE DOCUMENTALE

Destinatario: DSGA

IL CODICE DEGLI APPALTI, LE PROCEDURE DI GARA
SULLA PIATTAFORMA DI E-PROCUREMENT DELLA
CONSIP SPA, LA TRASPARENZA PER LA P.A.,
CODICE DI DEMATERIALIZZAZIONE DOCUMENTALE

Destinatario: Personale Amministrativo

IL CODICE DEGLI APPALTI, LE PROCEDURE DI GARA
SULLA PIATTAFORMA DI E-PROCUREMENT DELLA
CONSIP SPA, LA TRASPARENZA PER LA P.A.,
CODICE DI DEMATERIALIZZAZIONE DOCUMENTALE

Destinatario: Personale Tecnico

TABELLA RIASSUNTIVA CORSI DI FORMAZIONE DOCENTI/ ATA



ALLEGATO : TABELLA RIASSUNTIVA FORMAZIONE

