

# I ANNO

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ** (TRIMESTRE)

Ottobre

Novembre

Dicembre

Ore annue: 8

Numero di UdA: 2 ottobre/novembre/dicembre

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuo e società</li> <li>• Lo Stato e le sue funzioni</li> <li>• La democrazia e i suoi fondamenti</li> <li>• La repubblica e i suoi fondamenti</li> <li>• La cittadinanza</li> <li>• Prove di democrazia a scuola</li> </ul> <p>• Attività extra-scolastica: partecipazione ad una udienza del Giudice di Pace (compatibilmente con le limitazioni sanitarie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Diritto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di individuo e società</li> <li>• Origini e compiti principali dello Stato</li> <li>• La democrazia diretta e rappresentativa</li> <li>• La Repubblica: ieri e oggi</li> <li>• La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde</li> <li>• La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti</li> <li>• Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato</li> <li>• Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>

## 1) 3 + 1 ORE DIRITTO E STORIA

- Definizione di individuo e società } storia
- Origini e compiti principali dello Stato } storia
- La democrazia diretta e rappresentativa } storia
- La Repubblica: ieri e oggi } storia
- La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde ? diritto

VERIFICA

## 2) 3 + 1 ORE DIRITTO ED ITALIANO

- La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti ? diritto
- Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria ? italiano

**Nucleo concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO (PENTAMESTRE)**

**Gennaio** **Febbraio** **Marzo** **Aprile** **Maggio**

Ore annue: 13

Numero di UdA: 3 **gennaio/febbraio/marzo/aprile/maggio**

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'Unione Europea</li> <li>L'ONU</li> <li>L'Agenda 2030</li> <li>I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile</li> </ul> <p>• Attività extra-scolastica: uscita didattica sul territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia</li> <li>Scienze motorie</li> <li>Scienze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea</li> <li>Le principali tappe della nascita dell'ONU</li> <li>L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi</li> <li>I 17 <i>goals</i> dell'Agenda 2030. Sviluppo dell'obiettivo 6 di tale agenda e quindi trattare il tema dell'acqua come risorsa, il dissesto idrogeologico e l'inquinamento delle acque dolci e salate</li> <li>Formulazione delle regole che caratterizzano gli Enti di promozione sportiva (CONI/CIO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche</li> <li>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</li> <li>Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</li> <li>Sviluppare una cultura del rispetto degli animali</li> <li>Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>

**1) 2 + 1 ORE STORIA**

- L'Unione Europea
  - Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea
  - L'ONU
  - Le principali tappe della nascita dell'ONU
- VERIFICA

storia

storia

**2) 4 + 1 ORE SCIENZE E SCIENZE MOTORIE**

- L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi.
- I 17 *goals* dell'Agenda 2030. Sviluppo dell'obiettivo 6 di tale agenda e quindi trattare il tema dell'acqua come risorsa, il dissesto idrogeologico e l'inquinamento delle acque dolci e salate

scienze

Scienze (2ore)

- Formulazione delle regole che caratterizzano gli Enti di promozione sportiva (CONI/CIO) ?

Scienze motorie

VERIFICA

### 3) 5 ORE USCITA DIDATTICA SUL TERRITORIO

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE (PENTAMESTRE)

Ore annue: 12

Gennaio

Febbraio

Marzo

Aprile

Maggio

Numero di UdA: 3 gennaio/febbraio/marzo/aprile/maggio

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadinanza digitale</li> <li>• La Rete</li> <li>• La democrazia digitale ed il <i>digital divide</i></li> <li>• Elaborazione digitale di un documento: Word e affini</li> <li>• I mezzi di comunicazione digitale: l'<i>e-mail</i></li> <li>• La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> <li>• Diritto</li> <li>• Informatica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta</li> <li>• Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete</li> <li>• Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza</li> <li>• Il <i>digital divide</i></li> <li>• L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini</li> <li>• L'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura</li> <li>• Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi</li> <li>• Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo</li> <li>• La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</li> <li>• Riflettere sui principali rischi della Rete</li> <li>• Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura</li> <li>• Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale</li> <li>• Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale</li> <li>• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>• Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo</li> <li>• Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>

### 1) 3 + 1 ORE INFORMATICA/POTENZIAMENTO

- Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta →
- Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete
- Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza ?
- Il *digital divide* ?

informatica/potenziamento

informatica/potenziamento

Informatica/Potenziamento

VERIFICA

### 2) 3 + 1 ORE INFORMATICA

- L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini ?
- L'e-mail come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura ?

Informatica/Potenziamento

Informatica/Potenziamento

VERIFICA

### 3) 3 + 1 ORE INFORMATICA STORIA DIRITTO

- Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi ?
- Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo ?
- La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo ?

storia

storia

Storia/diritto

VERIFICA

## II ANNO

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ** (TRIMESTRE)

Ore annue: 8

Ottobre

Novembre

Dicembre

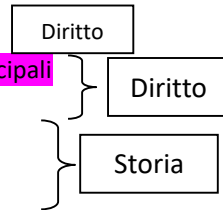
Numero di UdA: 2 **ottobre novembre dicembre**

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole e leggi</li> <li>• Regolamento di Istituto</li> <li>• Costituzioni antiche e moderne</li> <li>• Diritti e doveri</li> <li>• I diritti umani</li> <li>• La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</li> <li>• Codice della strada</li> <li>• Incontro con esperti: guida sicura con Polizia Municipale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Diritto</li> </ul>	Conoscenze	Competenze
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti</li> <li>• Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali</li> <li>• Nascita e struttura della Costituzione Italiana</li> <li>• Definizione di diritto e dovere</li> <li>• I diritti umani: classificazione</li> <li>• I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi</li> <li>• Comprendere i fondamenti della Costituzione</li> <li>• Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi</li> <li>• Il Codice della strada: struttura e funzione</li> <li>• La segnaletica stradale essenziale</li> <li>• Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti.</li> <li>• La mobilità sostenibile</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2) 3 + 1 ORE DIRITTO STORIA

- Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti
- Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali
- Nascita e struttura della Costituzione Italiana
- Definizione di diritto e dovere
- I diritti umani: classificazione
- I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo



VERIFICA

## 1) 3 + 1 ORE DIRITTO STORIA ITALIANO

- Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi
- Il Codice della strada: struttura e funzione
- La segnaletica stradale essenziale
- Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti
- La mobilità sostenibile
- Incontro con esperti: guida sicura con Polizia Municipale



VERIFICA

**Nucleo concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**  
**(PENTAMESTRE)**

Ore annue: 11

**Gennaio** **Febbraio** **Marzo** **Aprile** **Maggio**

Numero di UdA: 3 **gennaio/febbraio/marzo/aprile/maggio**

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC (obiettivo 2: alimentazione, le biomolecole, piramide alimentare, patologie legate a problemi alimentari)</li> <li>Vegetarianesimo</li> <li>Fenomeni migratori</li> <li>Attività extra-scolastica: uscita didattica presso un'azienda del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia</li> <li>Scienze</li> <li>Diritto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eutanasia e testamento biologico</li> <li>Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia</li> <li>Vegetarianesimo</li> <li>I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali</li> <li>La legislazione sull'immigrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita</li> <li>Individuare i pro e i contro della globalizzazione</li> <li>Condividere le differenze e valorizzare le diversità</li> <li>Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>

**1) 3 + 1 ORE SCIENZE DIRITTO**

- Obiettivi dell'Agenda 2030 (obiettivo 2: alimentazione, le biomolecole, piramide alimentare, patologie legate a problemi alimentari) ?
- Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia ?
- Eventuale incontro con esperti nel trattare argomenti sensibili (anoressia, bulimia)
- Vegetarianesimo ?
- Eutanasia e testamento biologico ?

Scienze

Scienze

Scienze

Diritto

VERIFICA

**2) 1 + 1 ORE STORIA**

- I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali
- La legislazione sull'immigrazione

Storia

VERIFICA

**3) 5 ORE USCITA DIDATTICA PRESSO UN'AZIENDA DEL TERRITORIO**

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE (PENTAMESTRE)

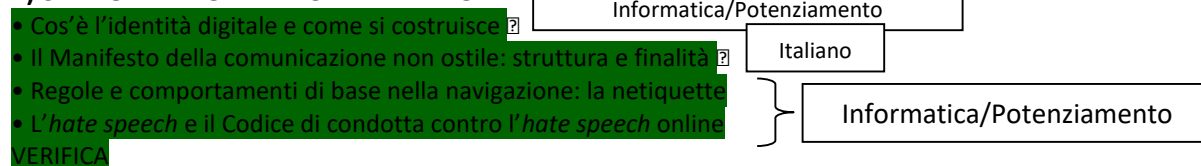
Ore annue: 14

Gennaio Febbraio Marzo Aprile Maggio

Numero di UdA: 4 gennaio/febbraio/marzo/aprile/maggio

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identità digitale</li> <li>• Il Manifesto della comunicazione non ostile</li> <li>• Presentazioni multimediali</li> <li>• I mezzi di comunicazione digitale: i social network</li> <li>• La violenza in Rete: il fenomeno dell'<i>hate speech</i> e della violenza di genere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Diritto</li> <li>• Informatica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è l'identità digitale e come si costruisce</li> <li>• Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità</li> <li>• Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</li> <li>• L'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online</li> <li>• Presentazioni multimediali: Power Point e affini</li> <li>• I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento</li> <li>• La violenza di genere in Rete: <i>grooming</i>, <i>sexting</i>, <i>sextortion</i> e <i>reveng porn</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di identità digitale</li> <li>• Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete</li> <li>• Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini</li> <li>• Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete</li> <li>• Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere</li> <li>• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>

1) 3 + 1 ORE INFORMATICA ITALIANO



**2) 2 ORE INFORMATICA**

- Presentazioni multimediali: Power Point e affini ?

Informatica/Potenziamento

**3) 2 ORE INFORMATICA**

- I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento ?

Informatica/Potenziamento

VERIFICA 2 ORE

**4) 3 + 1 ORE STORIA DIRITTO**

- La violenza di genere in Rete: *grooming, sexting, sextortion e reveng porn* ?

Storia/Diritto

VERIFICA



# III ANNO

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ** (TRIMESTRE)

Ore annue: 8

Ottobre

Novembre

Dicembre

Numero di UdA: 2 ottobre/novembre/dicembre

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino</li> <li>• Tricolore e inno nazionale</li> <li>• Dichiarazione Universale Dei Diritti dell'Uomo (in inglese)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> <li>• Diritto</li> <li>• Inglese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidemie, pandemie e controllo sociale: ieri ed oggi</li> <li>• Dall'indice dei libri proibiti alla libertà di stampa</li> <li>• Storia della bandiera italiana</li> <li>• Storia dell'inno nazionale</li> <li>• Dichiarazione Universale Dei Diritti dell'Uomo (in inglese)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento</li> <li>• Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>

## 1) 4 + 1 ORE STORIA INGLESE

- Epidemie, pandemie e controllo sociale: ieri ed oggi ?
- Dall'indice dei libri proibiti alla libertà di stampa ?
- Dichiarazione Universale Dei Diritti dell'Uomo (in inglese) ?

VERIFICA

Storia
Storia
Inglese

## 2) 2 + 1 ORE DIRITTO

- Storia della bandiera italiana ?
- Storia dell'inno nazionale ?

VERIFICA

Diritto
Diritto

**Nucleo concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**  
**(PENTAMESTRE)**

Ore annue: 13

**Gennaio** **Febbraio** **Marzo** **Aprile** **Maggio**

Numero di UdA: 2 **gennaio/febbraio/marzo/aprile/maggio**

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC (obiettivo 3 e quindi trattare : educazione alla salute, prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse) <ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale</li> <li>Protezione civile</li> <li>Educazione al volontariato e alla solidarietà</li> </ul> </li> <li>Attività extra-scolastica: Visita Comunità Papa Giovanni XXIII</li> <li>Conoscenza del territorio e sua tutela, salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>Incontro con esperto della Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arte</li> <li>Scienze</li> <li>Scienze motorie e sportive</li> <li>Religione</li> </ul>	Conoscenze	Competenze
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vaccini e malattie sessualmente trasmissibili</li> <li>Cos'è il patrimonio culturale</li> <li>Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali</li> <li>La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact</li> <li>Il Patrimonio Unesco in Italia</li> <li>Il turismo sostenibile</li> <li>Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata</li> <li>Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza</li> <li>Il concetto di rischio</li> <li>Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico</li> <li>Il volontariato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale</li> <li>Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale</li> <li>Favorire lo sviluppo di competenze relazionali</li> <li>Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i></li> <li>Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà</li> <li>Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>

**1) 6 + 1 ORE ANCHE IN COPRESENZA SCIENZE ARTE ITALIANO**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Obiettivi dell'Agenda 2030 (obiettivo 3 e quindi trattare: educazione alla salute, prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse)</li> <li>Vaccini</li> <li>Cos'è il patrimonio culturale</li> <li>Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali</li> <li>La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact</li> <li>Il Patrimonio Unesco in Italia</li> <li>Il turismo sostenibile</li> </ul>	<div>Scienze (3 ore)</div>
<ul style="list-style-type: none"> <li>VERIFICA</li> </ul>	<div>Arte (3 ore)</div>

## 2) 4 + 1 ORE ANCHE IN COPRESENZA SCIENZE MOTORIE SCIENZE RELIGIONE

- Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata
- Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza
- Il concetto di rischio
- Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico
- Il volontariato

Scienze Motorie – incontro con esperto (3 ore)

Scienze

Religione

VERIFICA

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE (PENTAMESTRE)

Ore annue: 12

Gennaio

Febbraio

Marzo

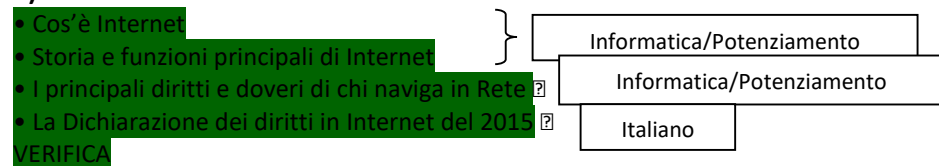
Aprile

Maggio

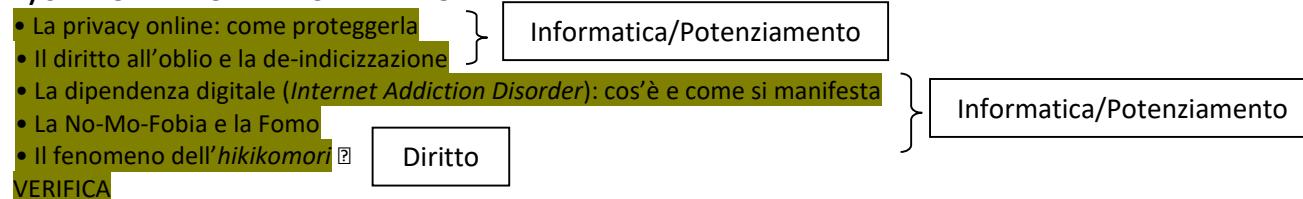
Numero di UdA: 3 gennaio/febbraio/marzo/aprile/maggio

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet e privacy</li> <li>• Diritti e doveri on-line</li> <li>• Dichiarazione dei diritti in Internet</li> <li>• La dipendenza digitale</li> <li>• I mezzi di comunicazione digitale: il blog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Informatica</li> <li>• Diritto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è Internet</li> <li>• Storia e funzioni principali di Internet</li> <li>• I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete</li> <li>• La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015</li> <li>• La privacy online: come proteggerla</li> <li>• Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione</li> <li>• La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta</li> <li>• La No-Mo-Fobia e la Fomo</li> <li>• Il fenomeno dell'<i>hikikomori</i></li> <li>• I blog: definizione e caratteristiche essenziali.</li> <li>• Come creare un blog di classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le funzioni principali di Internet</li> <li>• Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete</li> <li>• Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete</li> <li>• Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale</li> <li>• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>• Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>

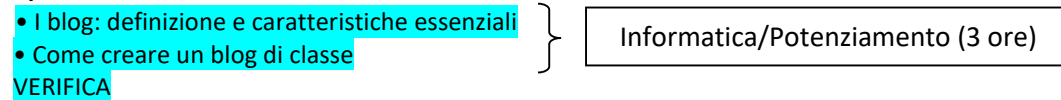
### 1) 3 + 1 ORE INFORMATICA ITALIANO



### 2) 3 + 1 ORE INFORMATICA DIRITTO



### 3) 3 + 1 ORE INFORMATICA



# IV ANNO

Nucleo concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

(TRIMESTRE)

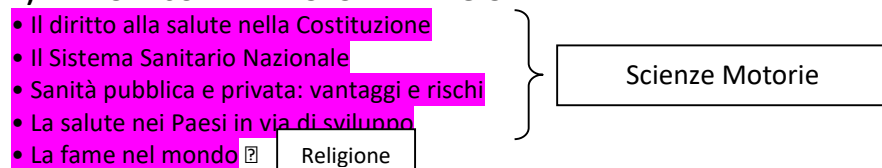
Ore annue: 9

Ottobre Novembre Dicembre

Numero di UdA: 2 ottobre/novembre/dicembre

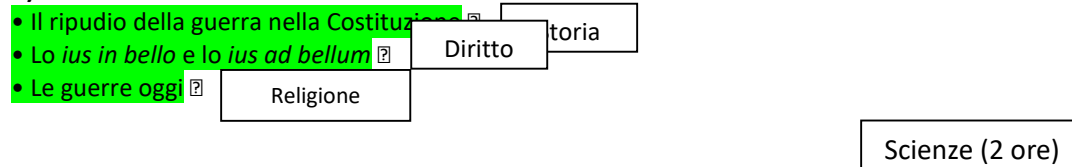
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione alla salute</li> <li>Educazione alla pace</li> <li>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC (Le piogge acide e l'acidificazione degli oceani)</li> <li>Attività extra-scolastiche: visita Comunità San Patrignano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia</li> <li>Diritto</li> <li>Religione</li> <li>Scienze motorie e sportive</li> <li>Scienze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il diritto alla salute nella Costituzione</li> <li>Il Sistema Sanitario Nazionale</li> <li>Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi</li> <li>La salute nei Paesi in via di sviluppo</li> <li>La fame nel mondo</li> <li>Il ripudio della guerra nella Costituzione</li> <li>Lo <i>ius in bello</i> e lo <i>ius ad bellum</i></li> <li>Le guerre oggi</li> <li>Agenda 2030; piogge acide e acidificazione oceani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione</li> <li>Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti</li> <li>Sviluppare e diffondere corretti stili di vita</li> <li>Sviluppare e diffondere una cultura della pace</li> <li>Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>

## 1) 2 + 1 ORE SCIENZE MOTORIE RELIGIONE



VERIFICA

## 2) 5 + 1 ORE STORIA DIRITTO RELIGIONE SCIENZE



- Obiettivi dell'Agenda 2030 (Le piogge acide e l'acidificazione degli oceani) 7

## VERIFICA

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE (TRIMESTRE)**

Ore annue: 7

Ottobre Novembre Dicembre

Numero di UdA: 2 **ottobre/novembre/dicembre**

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana</li> <li>• Il Codice dell'Amministrazione digitale</li> <li>• Forme di controllo dei dati: <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatica/Potenziamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi</li> <li>• Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni</li> <li>• <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione: pro e contro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana</li> <li>• Comprendere gli obiettivi del Cad</li> <li>• Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione in Rete</li> <li>• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli e di partecipazione attraverso il digitale</li> </ul>

### 1) 3 + 1 ORE INFORMATICA/POTENZIAMENTO

- Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi
- Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni

## VERIFICA

### 2) 2 + 1 ORE INFORMATICA/POTENZIAMENTO

- *Big data*, *cookies* e profilazione: pro e contro

## VERIFICA

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ (PENTAMESTRE)**

Ore annue: 17

Numero di UdA: 4 gennaio/febbraio/marzo/aprile/maggio

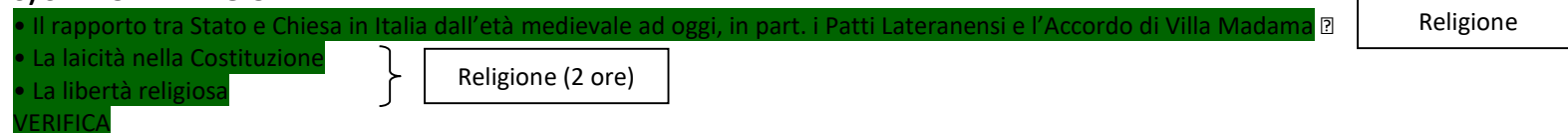
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mondo del lavoro</li> <li>• Stato e Chiesa</li> <li>• I diritti politici nella Costituzione</li> <li>• I partiti politici</li> </ul> <p>• Incontro con esperti: dipendenze da sostanze ed alcool</p> <p>• Attività extra-scolastiche: visita Laboratorio RIS di Roma</p> <p>• Attività extra-scolastiche: visita Casa circondariale di Ascoli Piceno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> <li>• Diritto</li> <li>• Religione</li> <li>• Inglese</li> </ul>	Conoscenze	Competenze
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione</li> <li>• Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi</li> <li>• La dichiarazione dei diritti</li> <li>• I diritti e le associazioni dei lavoratori</li> <li>• Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione</li> <li>• Lo Statuto dei lavoratori</li> <li>• Tipologie contrattuali</li> <li>• Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro</li> <li>• La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche'</li> <li>• Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro</li> <li>• Rivoluzione Industriale e le condizioni di lavoro – sfruttamento minorile (in inglese)</li> <li>• Forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco e dalla tecnologia</li> <li>• Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama</li> <li>• La laicità nella Costituzione</li> <li>• La libertà religiosa</li> <li>• Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale</li> <li>• Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto</li> <li>• Il referendum</li> <li>• Nascita e funzione dei partiti</li> <li>• I partiti politici nella Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione</li> <li>• Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale</li> <li>• Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro</li> <li>• Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro</li> <li>• Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia</li> <li>• Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione</li> <li>• Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici</li> <li>• Acquisire competenze trasversali per l'orientamento</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>

### 1) 9 + 1 ORE DIRITTO STORIA INGLESE ESPERTI

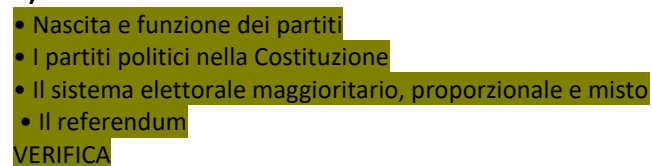


• Forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco e dalla tecnologia: incontro con esperti: dipendenze da sostanze ed alcool ? ESPERTI 3 ore

### 3) 3 + 1 ORE RELIGIONE



### 4) 2 + 1 ORE DIRITTO





# V ANNO

Nucleo concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

(TRIMESTRE)

Ore annue: 7

Ottobre

Novembre

Dicembre

Numero di UdA: 2 ottobre/novembre/dicembre

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC (l'obiettivo 13 e quindi trattare l'inquinamento dell'aria) e cambiamenti climatici</li> <li>Educazione alla legalità: lotta alla criminalità organizzata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scienze</li> <li>Religione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC (l'obiettivo 13 e quindi trattare l'inquinamento dell'aria) e cambiamenti climatici</li> <li>Omicidio di Falcone e Borsellino</li> <li>Ruolo della società civile nella guerra alle mafie</li> <li>L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia</li> <li>L'ecomafia e la Terra dei fuochi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</li> <li>Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile</li> <li>Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i></li> <li>Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia</li> <li>Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata</li> <li>Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>

## 1) 2 + 1 ORE SCIENZE

• Obiettivi dell'Agenda 2030 (l'obiettivo 13 e quindi trattare l'inquinamento dell'aria e cambiamenti climatici) Scienze 2 ore

VERIFICA

## 2) 3 + 1 ITALIANO RELIGIONE

- Omicidio di Falcone e Borsellino
- Ruolo della società civile nella guerra alle mafie
- L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia
- L'ecomafia e la Terra dei fuochi

VERIFICA

} Italiano (2 ore)

} Religione (2 ore)

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE (TRIMESTRE)

Ore annue: 6

Ottobre Novembre Dicembre

Numero di UdA: 2 ottobre/novembre/dicembre

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"> <li>La comunicazione in Rete</li> <li>Educazione all'informazione</li> <li>Informazione e disinformazione in Rete</li> <li>I Cybercrimes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatica</li> </ul>	Conoscenze	Competenze
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali forme di comunicazione in Rete</li> <li>Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</li> <li>Debunking e fact checking</li> <li>I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo</li> <li>La cybersecurity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</li> <li>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</li> </ul>

#### 1) 2 + 1 ORE INFORMATICA

- Le principali forme di comunicazione in Rete
- Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause
- Debunking e fact checking

VERIFICA

#### 2) 2 + 1 ORE INFORMATICA

- I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo
- La cybersecurity

VERIFICA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ (PENTAMESTRE)

Ore annue: 20

Gennaio Febbraio Marzo Aprile Maggio

Numero di UdA: 5 **gennaio/febbraio/marzo/aprile/maggio**

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica</li> <li>• Le autonomie regionali e locali</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viaggio d'istruzione: visita Parlamento Europeo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> <li>• Diritto</li> </ul>	Conoscenze	Competenze
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale, le donne e il diritto di voto</li> <li>• Lo Stato ed il monopolio della forza</li> <li>• Donne e Costituzione</li> <li>• Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano</li> <li>• Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati</li> <li>• L'iter legislativo</li> <li>• Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni</li> <li>• Il Governo: struttura e funzioni</li> <li>• Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni</li> <li>• La Magistratura e il sistema giudiziario italiano</li> <li>• La revisione costituzionale (artt. 138-139)</li> <li>• Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà</li> <li>• Le Regioni a Statuto ordinario e speciale</li> <li>• Gli organi delle Regioni e le loro funzioni</li> <li>• I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione</li> <li>• Comprendere la natura compromissoria della Costituzione</li> <li>• Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi</li> <li>• Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano</li> <li>• Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica</li> <li>• Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio</li> <li>• Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura</li> <li>• Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo</li> <li>• Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale</li> <li>• Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>

### 1) 5 ORE STORIA

- Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale, le donne e il diritto di voto
- Lo Stato ed il monopolio della forza
- Donne e Costituzione

Storia 5 ore

## 2) 4 + 1 ORE DIRITTO

- Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano ?
- Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati ?
- L'iter legislativo ?
- La revisione costituzionale (artt. 138-139) ?

Diritto

Diritto

Diritto

VERIFICA

## 3) 5 + 1 ORE DIRITTO

- Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni ?
- Il Governo: struttura e funzioni ?
- Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni ?
- La Magistratura e il sistema giudiziario italiano ?

Diritto

Diritto

Diritto

Diritto (2 ore)

VERIFICA

## 4) 3 + 1 ORE DIRITTO

- Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà
- Le Regioni a Statuto ordinario e speciale
- Gli organi delle Regioni e le loro funzioni ?
- I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco ?

Diritto

Diritto

Diritto

VERIFICA

Per gli studenti BES si farà riferimento al PEI o al PDP con l'uso dei relativi strumenti compensativi e delle misure dispensative. Nel caso di D.D.I. (Didattica Digitale Integrata) si procederà come da relativo piano, anche inerentemente alla valutazione. Possibilità di alcune ore in lingua inglese o con docenti di altre discipline non indicate nel presente curriculum.