

I ANNO

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ** (TRIMESTRE)

Ore annue: 8

Numero di UdA: 2 **ottobre/novembre/dicembre**

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Individuo e società • Lo Stato e le sue funzioni • La democrazia e i suoi fondamenti • La repubblica e i suoi fondamenti • La cittadinanza • Prove di democrazia a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di individuo e società • Origini e compiti principali dello Stato • La democrazia diretta e rappresentativa • La Repubblica: ieri e oggi • La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde • La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti • Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato • Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica

Nucleo concettuale: **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO** (PENTAMESTRE)

Ore annue: 13

Numero di UdA: 3 **gennaio/febbraio/marzo/aprile/maggio**

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea • L'ONU • L'Agenda 2030 • I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Scienze motorie • Scienze 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea • Le principali tappe della nascita dell'ONU • L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche • Sviluppare la sostenibilità come stile di vita

<ul style="list-style-type: none"> • Attività extra-scolastica: uscita didattica sul territorio 		<ul style="list-style-type: none"> • I 17 <i>goals</i> dell'Agenda 2030. Sviluppo dell'obiettivo 6 di tale agenda e quindi trattare il tema dell'acqua come risorsa, il dissesto idrogeologico e l'inquinamento delle acque dolci e salate • Formulazione delle regole che caratterizzano gli Enti di promozione sportiva (CONI/CIO) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli • Sviluppare una cultura del rispetto degli animali • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
--	--	--	--

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE (PENTAMESTRE)

Ore annue: 12

Numero di UdA: 3 gennaio/febbraio/marzo/aprile/maggio

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale • La Rete • La democrazia digitale ed il <i>digital divide</i> • Elaborazione digitale di un documento: Word e affini • I mezzi di comunicazione digitale: l'<i>e-mail</i> • La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Diritto • Informatica 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta • Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete • Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza • Il <i>digital divide</i> • L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini • L'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura • Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi • Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo • La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' • Riflettere sui principali rischi della Rete • Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura • Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale • Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo • Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva

			<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale
--	--	--	--

II ANNO

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ** (TRIMESTRE)

Ore annue: 8

Numero di UdA: 2 **ottobre novembre dicembre**

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Regole e leggi • Regolamento di Istituto • Costituzioni antiche e moderne • Diritti e doveri • I diritti umani • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo • Codice della strada <p>• Incontro con esperti: guida sicura con Polizia Municipale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti • Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali • Nascita e struttura della Costituzione Italiana • Definizione di diritto e dovere • I diritti umani: classificazione • I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo • Il Codice della strada: struttura e funzione • La segnaletica stradale essenziale • Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti. • La mobilità sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi • Comprendere i fondamenti della Costituzione • Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

Nucleo concettuale: **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO** (PENTAMESTRE)

Ore annue: 11

Numero di UdA: 3 **gennaio/febbraio/marzo/aprile/maggio**

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC (obiettivo 2: alimentazione, le biomolecole, piramide alimentare, patologie legate a problemi alimentari) Vegetarianesimo Fenomeni migratori <p>• Attività extra-scolastica: uscita didattica presso un'azienda del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Storia Scienze Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> Eutanasia e testamento biologico Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia Vegetarianesimo I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali La legislazione sull'immigrazione 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita Individuare i pro e i contro della globalizzazione Condividere le differenze e valorizzare le diversità Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE **(PENTAMESTRE)**

Ore annue: 14

Numero di UdA: 4 **gennaio/febbraio/marzo/aprile/maggio**

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> Identità digitale Il Manifesto della comunicazione non ostile Presentazioni multimediali I mezzi di comunicazione digitale: i social network 	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Storia Diritto Informatica 	<ul style="list-style-type: none"> Cos'è l'identità digitale e come si costruisce Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette L'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato di identità digitale Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete

<ul style="list-style-type: none"> • La violenza in Rete: il fenomeno dell'<i>hate speech</i> e della violenza di genere 		<ul style="list-style-type: none"> • Presentazioni multimediali: Power Point e affini • I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento • La violenza di genere in Rete: <i>grooming</i>, <i>sexting</i>, <i>sextortion</i> e <i>reveng porn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini • Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete • Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale
---	--	--	---

III ANNO

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ** (TRIMESTRE)

Ore annue: 8

Numero di UdA: 2 **ottobre/novembre/dicembre**

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino • Tricolore e inno nazionale • Dichiarazione Universale Dei Diritti dell'Uomo (in inglese) 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Diritto • Inglese 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemie, pandemie e controllo sociale: ieri ed oggi • Dall'indice dei libri proibiti alla libertà di stampa • Storia della bandiera italiana • Storia dell'inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento • Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale

		<ul style="list-style-type: none"> • Dichiarazione Universale Dei Diritti dell’Uomo (in inglese) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
--	--	---	--

Nucleo concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO (PENTAMESTRE)

Ore annue: 13

Numero di UdA: 2 **gennaio/febbraio/marzo/aprile/maggio**

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni obiettivi dell’Agenda 2030 a discrezione del CdC (obiettivo 3 e quindi trattare : educazione alla salute, prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse) • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale • Protezione civile • Educazione al volontariato e alla solidarietà • Conoscenza del territorio e sua tutela, salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali • Incontro con esperto della Protezione Civile 	<ul style="list-style-type: none"> • Arte • Scienze • Scienze motorie e sportive • Religione 	Conoscenze	Competenze
		<ul style="list-style-type: none"> • Vaccini e malattie sessualmente trasmissibili • Cos’è il patrimonio culturale • Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali • La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact • Il Patrimonio Unesco in Italia • Il turismo sostenibile • Cos’è la Protezione civile e com’è organizzata • Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell’emergenza • Il concetto di rischio • Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico • Il volontariato 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale • Favorire lo sviluppo di competenze relazionali • Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i> • Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE (PENTAMESTRE)

Ore annue: 12

Numero di UdA: 3 gennaio/febbraio/marzo/aprile/maggio

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Internet e privacy• Diritti e doveri on-line• Dichiarazione dei diritti in Internet• La dipendenza digitale• I mezzi di comunicazione digitale: il blog	<ul style="list-style-type: none">• Italiano• Informatica• Diritto	<ul style="list-style-type: none">• Cos'è Internet• Storia e funzioni principali di Internet• I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete• La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015• La privacy online: come proteggerla• Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione• La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta• La No-Mo-Fobia e la Fomo• Il fenomeno dell'<i>hikikomori</i>• I blog: definizione e caratteristiche essenziali.• Come creare un blog di classe	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le funzioni principali di Internet• Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete• Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete• Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete• Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

IV ANNO

Nucleo concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO (TRIMESTRE)

Ore annue: 9

Numero di UdA: 2 ottobre/novembre/dicembre

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute • Educazione alla pace • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC (Le piogge acide e l'acidificazione degli oceani) 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Diritto • Religione • Scienze motorie e sportive • Scienze 	Conoscenze	Competenze
		<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla salute nella Costituzione • Il Sistema Sanitario Nazionale • Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi • La salute nei Paesi in via di sviluppo • La fame nel mondo • Il ripudio della guerra nella Costituzione • Lo <i>ius in bello</i> e lo <i>ius ad bellum</i> • Le guerre oggi • Agenda 2030; piogge acide e acidificazione oceani 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione • Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti • Sviluppare e diffondere corretti stili di vita • Sviluppare e diffondere una cultura della pace • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE** (TRIMESTRE)

Ore annue: 7

Numero di UdA: 2 **ottobre/novembre/dicembre**

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"> • L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana • Il Codice dell'Amministrazione digitale • Forme di controllo dei dati: <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatica/Potenziamento 	Conoscenze	Competenze
		<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi • Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni • <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione: pro e contro 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana • Comprendere gli obiettivi del Cad • Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione in Rete • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli e di partecipazione attraverso il digitale

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ (PENTAMESTRE)

Ore annue: 17

Numero di UdA: 4 **gennaio/febbraio/marzo/aprile/maggio**

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Il mondo del lavoro • Stato e Chiesa • I diritti politici nella Costituzione • I partiti politici <ul style="list-style-type: none"> • Incontro con esperti: dipendenze da sostanze ed alcool 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Diritto • Religione • Inglese 	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione • Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi • La dichiarazione dei diritti • I diritti e le associazioni dei lavoratori • Lo Statuto dei lavoratori • Tipologie contrattuali • Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro • La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche' • Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro • Rivoluzione Industriale e le condizioni di lavoro – sfruttamento minorile (in inglese) • Forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco e dalla tecnologia • Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama • La laicità nella Costituzione • La libertà religiosa • Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione • Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale • Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro • Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro • Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia • Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione • Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici • Acquisire competenze trasversali per l'orientamento • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

		<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto • Il referendum • Nascita e funzione dei partiti • I partiti politici nella Costituzione 	
--	--	--	--

V ANNO

Nucleo concettuale: **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**
(TRIMESTRE)

Ore annue: 7

Numero di UdA: 2 **ottobre/novembre/dicembre**

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC (l'obiettivo 13 e quindi trattare l'inquinamento dell'aria) e cambiamenti climatici • Educazione alla legalità: lotta alla criminalità organizzata 	<ul style="list-style-type: none"> • Scienze • Religione 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC (l'obiettivo 13 e quindi trattare l'inquinamento dell'aria) e cambiamenti climatici • Omicidio di Falcone e Borsellino • Ruolo della società civile nella guerra alle mafie • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE (TRIMESTRE)

Ore annue: 6

Numero di UdA: 2 ottobre/novembre/dicembre

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I <i>Cybercrimes</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatica 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di comunicazione in Rete • Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • <i>Debunking e fact checking</i> • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo • La <i>cybersecurity</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ (PENTAMESTRE)

Ore annue: 20

Numero di UdA: 5 gennaio/febbraio/marzo/aprile/maggio

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica • Le autonomie regionali e locali 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale, le donne e il diritto di voto • Lo Stato ed il monopolio della forza • Donne e Costituzione (solo docente Sassoferrato) • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione

		<ul style="list-style-type: none"> • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. 138-139) • Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà • Le Regioni a Statuto ordinario e speciale • Gli organi delle Regioni e le loro funzioni • I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica
--	--	--	--

Per gli studenti BES si farà riferimento al PEI o al PDP con l'uso dei relativi strumenti compensativi e delle misure dispensative. Nel caso di D.D.I. (Didattica Digitale Integrata) si procederà come da relativo piano, anche inerentemente alla valutazione. Possibilità di alcune ore in lingua inglese o con docenti di altre discipline non indicate nel presente curriculum.

Per gli studenti che non si avvalgono della religione cattolica, non fanno studio individuale e non presenziano alle lezioni di alternativa, ove non vogliano partecipare comunque alla lezione, verrà pubblicato il materiale su classroom e dovranno sostenere la verifica come gli altri.

Qualora le ore di informatica non possano essere tutte svolte dall'insegnante di informatica e/o potenziamento si potrà verificare la disponibilità degli insegnanti di matematica e/o fisica.